

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 комбинированного вида  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №14  
Петродворцового района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 2024 г. №

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующим ГБДОУ детский сад № 14  
Петродворцового района Санкт-Петербурга  
Капитанской Ольгой Дмитриевной

Приказ № 171 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа**

**воспитателей Ю.А. Калистратовой, Е.В. Разумовской**  
**Группа компенсирующей направленности**  
**для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) 6 – 7 лет**  
**Срок реализации: 2024 - 2025 учебный год**

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

<b>1 Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	8
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.4 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
<b>2 Содержательный раздел</b>	
2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное»	20
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3 Образовательная область «Развитие речи»	42
2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	48
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	65
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	66
2.3 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы	68
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	70
2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	72
2.6 Рабочая программа воспитания	76
2.6.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ	76
2.6.2 Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий	76
2.7 Комплексно-тематическое планирование	77
2.8 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	78
<b>3 Организационный раздел</b>	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	84
3.2 Распорядок и режим дня	85
3.3 Планирование образовательной деятельности	88
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
3.5 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	90
<b>4 Дополнительный раздел</b>	92
4.1 Краткая презентация Программы	
Приложение	

# 1 Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлым нарушением речи ГБДОУ №14, созданной с учетом:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание РП педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга. РП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей сОВЗ.

**Срок реализации рабочей программы: 02.09.2024 - 30.06.2025**

### 1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа согласно требованиям **ФГОС ДО** направлена на:

➤ создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

➤ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;

➤ сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая программа согласно требованиям **ФОП ДО** направлена на:

➤ разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных

ценностей русского народа, исторических национально-культурных ценностей.

**Целью** программы является: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с

инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

#### **Задачи**

- реализация программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### **Задачи из рабочей программы воспитания:**

- Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и ГБДОУ детский сад №14 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
- Установление партнерских взаимоотношений ГБДОУ детский сад №14 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

Уважение личности ребенка.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования**

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Сотрудничество ДОУ с семьей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации.
2. Индивидуализация образовательных программ.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

## **1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

### **Особенности развития детей подготовительного возраста (6-7 лет)**

## **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Частовстречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной

степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

<b>Группа</b>	Группа компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР, ОНР)		
<b>Количество детей</b>	14 человек		
	Мальчиков – 9		Девочек - 5
<b>Группа здоровья</b>	Первая -	Вторая - 12	Третья - 2
<b>Статус семей</b>	Полная - 12	Неполная -2	Многодетная - 4

См. в приложении к ОП ДО «Возрастные особенности детей 6-7лет»

**Климатические условия** Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Таким образом, в образовательный процесс ДОО включены **мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.**

С 01.06 по 31.08 (если учреждение работает) устанавливается период, в который создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально – художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) **удлиняется пребывание детей на прогулке.**

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические **Дни здоровья.**

Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников досугов, викторин и конкурсов

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

*Целевые ориентиры образования в соответствии с ФГОС на этапе завершения*

### **дошкольного образования**

– у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

– ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

– ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

– ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

– ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

– ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

– ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному

полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

– ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

– владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

– ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры реализации АОП ДО на этапе завершения освоения**

## *Программы*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает, как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (впитании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Программой предусмотрена система педагогической диагностики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год педагогами и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей.

#### ***Педагогическая диагностика***

<b>Объект (мониторинга)</b>	<b>Формы методы</b>	<b>Периодичность проведения</b>	<b>Длительность проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте пяти образовательных областей.	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 недели	сентябрь май

### **1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова – Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)	
<b>Цель</b>	Гармонизация развития дошкольников средствами петербургской культуры через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;</li> <li>- патриотического и нравственного воспитания обучающегося;</li> <li>- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города;</li> <li>- формирования основ экологической культуры в условиях города.</li> </ul>
<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<p>профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно ориентированном взаимодействии его с ребёнком; сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.</p> <p>принцип системности; принцип полноты (реализация всех тем); принцип учета городской местности;</p> <p>принцип интеграции (органичное вплетение в образовательные области); - принцип возрастной адресованности;</p> <p>принцип координации деятельности педагогов (привлечение специалистов);</p> <p>принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.</p>
<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<p>Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер.</p> <p>Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов, носит художественный характер.</p> <p>Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворения от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи.</p> <p>Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт.</p> <p>Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.</p>
<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	<p>Парциальная программа содержит диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей. Диагностика проводится в течение первых трёх недель сентября и двух последних недель мая. Фиксируются в листах наблюдений и используются исключительно для индивидуализации образования.</p>

<b>ЧФУОО – 40%</b> <b>Методическое пособие «От Руси – к России. Народные праздники «Всякая душа празднику рада»</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников на основе традиций духовных ценностей

<b>Задачи</b>	<p>-Создание сообщества субъектов образовательного процесса: родителей, педагогов, детей, партнеров (привлечение к жизни детского сада субъектов локального сообщества: фольклорные сообщества, общество ветеранов и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование системы возрастосообразного освоения материала культурных традиции</li> <li>- Формирование в образовательном учреждении механизмов поддержки становления личностной позиции ребенка в процессе возрастного развития</li> </ul>
<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексно – тематический принцип с учётом интеграции образовательных областей;</li> <li>-Принцип преемственности: связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.</li> <li>- Учет возрастных и индивидуальных особенностей (физиологических и психологических) ребенка: выполнение требований должно быть посильным для конкретного ребенка в конкретный момент времени (уровень работоспособности, степень утомляемости, наличие \отсутствии отвлекающих факторов);</li> <li>- Последовательность в предъявлении требований;</li> <li>- Демонстрация нравственного поведения самим взрослым.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</li> <li>- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</li> <li>- формирование духовно-нравственного, ценностного отношения к истории своей страны, к культурному наследию своего народа, родному языку;</li> <li>- формирование первичных представлений о быте русского народа, обычаях, фольклоре, традициях, былинах, преданиях;</li> <li>- развитие эмоциональной отзывчивости;</li> </ul>
<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	<p>Диагностика проводится в течение первых трёх недель сентября и двух последних недель мая. Фиксируются в листах наблюдений и используются исключительно для индивидуализации образования.</p> <p>Разработка критериев оценки уровня сформированности: уважения к своему народу, его культуры и духовных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</li> <li>- ценностного отношения к истории своей страны, к культурному наследию своего народа, родному языку;</li> <li>-первичных представлений о быте русского народа, обычаях, фольклоре, традициях, былинах, преданиях;</li> <li>- эмоциональной отзывчивости;</li> </ul>

## 2 Содержательный раздел

### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

#### 2.1.1 Образовательная область

##### «Социально-коммуникативное развитие»

*Задачи и содержание ОД см. в ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ТНР*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам;
- взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; развитие трудовой деятельности, самообслуживание; безопасное поведение на природе; семья; детский сад; образ «Я».

#### Сюжетно – ролевые игры для детей подготовительного возраста

Дата	Название	Содержание
Сентябрь	Семья	Продолжить формировать организовывать самостоятельно знакомую игру. Распределять роли, налаживать контакты в совместной игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
Октябрь	Кафе	Продолжить формировать умение играть в сюжетно-ролевую игру, поддерживать комфортное пребывание детей в группе. Закреплять умение правильно и последовательно выполнять игровые действия и манипулировать заместителями и атрибутами.
Ноябрь	Зоопарк	Расширять игровые замыслы, разнообразные сюжеты. Создавать условия для творческого самовыражения. Ввести вариант усложнения игры.

Декабрь	Почта	Расширить через игру представление о труде работников почты. Использовать предметы – заместители, атрибуты, изготовленные своими руками.
Январь	Ателье	Расширить представление детей о профессиях: швея, закройщик, модельер. Развивать сюжет на основе полученных представлений. Развивать патриотические чувства.
Февраль	Моряки	Воплощать игровые замыслы. Расширять представления о ролях на корабле. Вводить варианты с усложнением задач. Умение совместно планировать свою работу.
Март	Театр	Формировать умение развивать сюжет игры. Применять полученные представления. Передавать образы героев, развивать эмоции в ходе игры с персонажами.
Апрель	Космос	Отражать в игре полученные представления о профессии космонавта. Совершенствовать умение договариваться на игру, согласовывать свои действия со сверстниками, соблюдать ролевые взаимоотношения.
Май	Мы военные	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представление о Советской армии. Развивать двигательную активность, выносливость. Расширить словарный запас. Воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии.
Июнь	Садоводы	Помочь детям развить сюжет на основе, раннее полученных представлений (литературного произведения, экскурсии, наблюдений, выставок). Создавать условия для творческого самовыражения. Воспитывать желание заботиться о природе.

### Планирование работы по экономическому развитию детей подготовительной

Тема игр	Цель	Материал
<b>Октябрь</b>		
Семейный бюджет: доход, расход (игра-занятие)	Раскрыть сущность понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия); уточнить представления детей о ведении семейного хозяйства	Модели: «Доход», «Расход», «Семейный бюджет», карточки с изображением членов семьи, сюжетные картинки <i>Литература:</i> Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены»
Ты— хороший хозяин? (игра - занятие)	Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий	Плакаты о бережном отношении к воде, свету, газу и другим природным ресурсам; кукольная посуда <i>Литература:</i> К. Чуковский «Федорино горе»
Фермер (сюжетно-ролевая игра)	Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни; познакомить с понятием «бартер»	Сельскохозяйственная техника (игрушки: трактор, культиватор, семена для посева, набор «Домашние животные»)

	(обмен); воспитывать навыки трудолюбия	<i>Литература: Э. Успенский «Дядя Федор, Пес и Кот», О. Меньшиков «Экономика детям, большим маленьким»</i>
Аукцион (сюжетно-дидактическая игра)	Раскрыть особенности продажи товаров на аукционе, упражнять в практике увеличения указанной цены	Молоточек для аукциона, трибуна; товар (игрушки) для продажи
<b>Ноябрь</b>		
Семья (сюжетно-ролевая игра)	Продолжать расширять представления о семье, родственных отношениях; знакомить с составляющими семейного бюджета	Таблицы «Доход», «Расход», денежные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»
Сберегательный банк (игровые ситуации)	Раскрыть смысл вложения денег в сберегательный банк.	Чтение отрывков из книг Э. Успенского «Бизнес Крокодила Гены», А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
<b>Декабрь</b>		
Путешествие денежки (игра-занятие)	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах	Персонажи сказок (фигурки из картона) Ш. Перро «Красная Шапочка», Братьев Гримм «Бременские музыканты» и т. д. Модели монет (рубль, франк, марка). Игровые деньги
Волшебные помощники (игра-занятие)	Уточнить представления о роли бытовой техники в доме; развивать фантазию и творческие способности дошкольников	Карточки с изображением бытовой техники; герои сказок (бабушка Федора, Золушка, три поросенка, Золотая рыбка, Старик, Старуха); карточки с загадками
День рождения (игровые ситуации)	Рассказать, что покупка подарка производится с учетом интересов, желаний именинника; объяснить понятия «дарение», «выгода»; разделить радость друга	Кондитерские изделия из слоеного теста (торты, пирожные); набор чайной посуды, игрушки; материал для упаковки подарков
Менеджер (сюжетно-ролевая игра)	Закрепить знания о разных профессиях экономической направленности (менеджер и т. д.); реализовывать знания о работе менеджера и художника-оформителя	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет»; плакаты, буклеты, бумага, краски для изготовления рекламных роликов
Монетный двор (игра-занятие)	Дать сведения о производстве денежных знаков (купюр и монет)	Купюры и монеты разного достоинства; игровые деньги
Магазин (сюжетно-ролевая игра)	Учить делать покупки в магазине, расплачиваться настоящими деньгами; показать характер труда продавца	Купюры и монеты разного достоинства; игровые деньги
Золотые правила экономики (игра-занятие)	Ознакомить с понятиями «экономика», «экономист»; помочь понять и закрепить основные правила экономики, объяснить	Карточки с надписями: «экономика», «прибыль», «доход», «выгода», «предприниматель», «закон»

	необходимость их выполнения; пробудить интерес к экономике, воспитывать честность, трудолюбие	
<b>Январь</b>		
Супермаркет (сюжетно-ролевая игра)	Показать разнообразие товаров; учить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами; формировать умение производить операции купли-продажи; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений (продавец-покупатель)	Разнообразные товары, игровые деньги, аксессуары для игры; ценники, чеки и т. п.
Телепередача «Почта гнома Эконома» (игра-занятие)	Закрепить представление детей о содержании труда людей некоторых профессий (повар., портной, строитель, врач и др.), связанных с удовлетворением потребностей людей в пище, одежде, жилье и т. п.; развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление	Закрепить представление детей о содержании труда людей некоторых профессий (повар., портной, строитель, врач и др.), связанных с удовлетворением потребностей людей в пище, одежде, жилье и т. п.; развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление
Наш город — промышленный центр (игра-путешествие)	Расширять знания о промышленности города; формировать чувство гордости за свой город	Карта-план города с указателями объектов промышленности; фотографий, эмблемы, карточки с изображениями выпускаемой продукции
Фабрика игрушек (сюжетно-ролевая игра)	Обобщать представления детей об этапах трудового процесса по изготовлению игрушек; показать, что совместный труд и использование рациональных способов производства уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время	Юла, таблица с секторами; индивидуальные карточки, призы детям
<b>Февраль</b>		
Банк (сюжетно-ролевая игра)	Расширять первичное представление детей о банке производимых им операциях (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности	Модели: банк, касса, банкомат; аксессуары для игры: чековые книжки, пластиковые карты, валюта, игровые денежные знаки, договоры для оформления кредита
Детская лотерея «Удача» (игровые ситуации)	Ознакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи	Лотерейные билеты с указанием номера и серии, специальные подарки-выигрыши (детские поделки), табло
Чудо-природа	Закреплять понятие	Карточки с загадками о

{игра-занятие}	«природа»; выяснить у детей, что, по их мнению, относится к природному миру; подвести ребят к пониманию того, что одни материалы, из которых делают товары, можно найти в природе, а другие — произведены людьми	растительном мире, кроссворды, ребусы; муляжи предметов
Что? Где? Когда? (игра-викторина)	Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения	Оборудование для игры «Что? Где? Когда?»; письма с вопросами
<b>Март</b>		
Строители (сюжетно-ролевая игра)	Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой; опытно-экспериментальным путем выяснить, из какого материала строить выгоднее (камень, кирпич, дерево, железо); показать вариативность решения экономической задачи	Напольный пластмассовый конструктор, деревянный, «Лего», «Сотовый», набор строительной техники и инструментов
Лесной рынок (игра-занятие)	Дать детям представление о разных видах цен, раскрыть специфику товаров на рынке (свободные цены, купли-продажи, торг, количество продавцов и покупателей)	Ценники, товары, картинки с изображением персонажей сказок, необходимое оборудование (весы, гири, пакеты и т. п.)
Кому что нужно для работы? (дидактические игры)	Закрепить знания об орудиях труда повара, шофера, столяра, художника-оформителя, кассира и др.; определить их роль в изготовлении товаров	Набор различных инструментов, сюжетных картинок
КВН	Развивать у детей внимание, сообразительность, самостоятельность; доставить им радость и удовольствие от участия в игре	Оформление помещения в соответствии с игрой; планкарта города; картинки с изображением разных товаров, карточки с пословицами, заданиями и др.
<b>Апрель</b>		
Дом моды «Модница» (сюжетно-дидактическая игра)	Расширять представления детей о профессиях: модельер, портной, швея; выделить зависимость продажи товара от результатов творческой деятельности модельера; обсудить, как использовать рекламу для реализации товара	Швейные машинки (детские), ткань различных видов, лекало, мелки, швейная фурнитура; куклы Барби
Мир рекламы	Продолжать знакомить детей с	Различные рекламные

(игра-занятие)	назначением рекламы и ее видами: печатная, радио- и видео - реклама; развивать воображение, самостоятельность	материалы (наклейки, ручки, газеты, календари-ки), краски, бумага, фломастеры, картинки с изображением людей разных профессий
Президент и государство (сюжетно-дидактическая игра)	Дать детям первоначальные экономические знания, возможность почувствовать себя ответственными гражданами своей страны; учить конструктивному общению друг с другом	Трибуна, избирательных участок, схема управления государством, телефоны, герб, флаг, права, законы страны
<b>Май</b>		
Путешествие в страну товаров (игра-занятие)	Пояснить детям, что есть товары первой необходимости и товары, просто украшающие наш быт: рассказать о них . Обратив внимание детей на эстетику предметов быта	Народные игрушки; подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые фигурки и др.
Путешествие в другие страны (игра - занятие)	Дать детям первичные представления о необходимости товарного обмена между странами, об экспорте, импорте	Разнообразные игрушки отечественного и зарубежного производства
«Добрые дела инвестора»- (сюжетно-ролевая игра)	Ознакомить детей с понятием «инвестор» (человек или группа людей, вкладывающая деньги в производство материальных благ); продолжать учить ребят пользоваться экономическими терминами	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»; костюмы животных (лиса, сойка, белка, еж, медведь, филин)
«Теремок» на новый лад (экономическая сказка-развлечение)	Активизировать способность к выдумке, сообразительность; воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности, развивать актерские качества	Зал оформлен в стиле сказки «Теремок»; шапочки-маски для участников представления; денежные знаки (игровые), реклама, товары, другие аксессуары
Ярмарка (развлечение)	Расширять знания детей о таком виде распродажи, как ярмарка; помочь лучше усвоить понятия «покупка», «товар», «деньги», «цена»	Аксессуары для ярмарки: товары, ценники и пр.
Поле чудес (игра-соревнование)	Развивать быстроту реакции, смекалку, сообразительность, умение соблюдать правила игры, выполнять задания в условиях соревнования	Кроссворды, ребусы, загадки и пр. на экономическую тему

## 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

### Календарно-тематический план на 2024 - 2025 учебный год (подготовительный возраст 6-7 лет)

Задачи и содержание ОД см. в ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ТНР

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир
- 4) Природа

Основная форма реализации образовательной области «Познавательное развитие» (математическое и сенсорное развитие) – регламентированная образовательная деятельность: не более 30 минут 1 раз в неделю. Объем данной части составляет 36 часов.

#### Формирование элементарных математических представлений Сентябрь

Неделя	Цели, задачи	примечание
1 неделя	Уточнить у детей уровень сформированности представлений о делении множества на части и объединении частей в целую группу; умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	
2 неделя	Уточнить у детей уровень сформированности представлений о порядковом счете в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	
3 неделя	Уточнить у детей уровень сформированности представлений о временных понятиях (время года, неделя, части суток): представления о треугольниках и четырехугольниках.	
4 неделя	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	
5 неделя	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	

### Октябрь

Неделя	Цели, задачи	примечание
<b>1 неделя</b>	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	
<b>2 неделя</b>	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	
<b>3 неделя</b>	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Продолжать формировать умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их</p> <p style="text-align: center;">словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже</p>	
<b>4 неделя</b>	<p>Дать представления о составе числа 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	

### Ноябрь

Неделя	Цели, задачи	примечание
<b>1 неделя</b>	<p>Формировать представление составлять число 3 и 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение</p> <p style="text-align: center;">последовательно определять и называть дни недели.</p>	
<b>2 неделя</b>	<p>Формировать представление составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение</p> <p style="text-align: center;">предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</p>	

<b>3 неделя</b>	Формировать представление составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	
<b>4 неделя</b>	Формировать представление составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	

### Декабрь

<b>Неделя</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>примечание</b>
<b>1 неделя</b>	Формировать представление составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	
<b>2 неделя</b>	Формировать представление составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	
<b>3 неделя</b>	Формировать представление составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	
<b>4 неделя</b>	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	
<b>5 неделя</b>	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	

### Январь

<b>Неделя</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>примечание</b>
<b>2 неделя</b>	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и	

	1, 5, 10 копеек. Развивать чувство времени, учить	
	регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Совершенствовать навыки счета по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей	
<b>3 неделя</b>	Познакомить с правилами измерения жидких веществ спомощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрическиефигуры.	
<b>4 неделя</b>	Дать детям представление о структуре арифметическихзадач на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	

### Февраль

<b>Неделя</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>примечание</b>
<b>1 неделя</b>	Дать детям представление о структуре составления и решения арифметических задач на вычитание, умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. внимание, память, логическое мышление.	
<b>2 неделя</b>	Продолжать упражнять детей в составлении и решении арифметических задач на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	
<b>3 неделя</b>	Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием сравнения (знаки больше, меньше, равно). Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
<b>4 неделя</b>	Продолжать работу по составлению арифметических задачна сложение и вычитание разными способами. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	

### Март

<b>Неделя</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>примечание</b>
---------------	---------------------	-------------------

<b>1 неделя</b>	Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение по картинкам. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
<b>2 неделя</b>	Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание с одним неизвестным. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания словесной инструкции	
<b>3 неделя</b>	Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание с одним неизвестным. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	
<b>4 неделя</b>	Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение	
<b>5 неделя</b>	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание	

#### Апрель

<b>Неделя</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>примечание</b>
<b>1 неделя</b>	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20 по картинкам. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	
<b>2 неделя</b>	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20 с одним неизвестным. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	

<b>3 неделя</b>	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (графический диктант под диктовку). Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	
<b>4 неделя</b>	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку (графическое задание с опорой на зрительный анализатор). Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление	

### Май

<b>Неделя</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>примечание</b>
<b>1 неделя</b>	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
<b>2 неделя</b>	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление	
<b>3 неделя</b>	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
<b>4 неделя</b>	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	

### Июнь

<b>Неделя</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>примечание</b>
<b>1 неделя</b>	Коррекционная работа с детьми по закреплению представлений о мерах веса, длины, объема.	
<b>2 неделя</b>	Коррекционная работа с детьми по закреплению представлений о ориентировке в пространстве. Развитию логического мышления.	
<b>3 неделя</b>	Коррекционная работа с детьми по закреплению представлений о трансформируемости геометрических фигур. Решению арифметических задач разными способами.	
<b>4 неделя</b> <b>5 неделя</b>	Коррекционная работа с детьми по закреплению временных	

	представлений, умение определять время по часам.	
--	--	--

### Календарно-тематический план на 2024 -2025 учебный год(подготовительная группа)

#### Познавательльно-исследовательская

сентябрь	<p>Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.</p> <p>Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.</p> <p>Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой.</p> <p>Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.</p>	<p>Опыт 1. Все увидим, все узнаем.</p> <p>Опыт 2. Волшебные стеклышки.</p> <p>Опыт 3. Цветной песок.</p> <p>Опыт 4. Песочная страна.</p>
Октябрь	<p>Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (стекло, фольга, калька, стакан с водой, картон). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы</p>	<p>Опыт 1. Свет и тень.</p> <p>Опыт 2. Свет повсюду. Опыт 3. Солнце дарит нам тепло и свет.</p> <p>Опыт 4. Прозрачность веществ.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму.</p> <p>Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.</p> <p>Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.</p>	<p>Опыт 1. Где вода? Опыт 2. Какая бывает вода? Опыт 3. Вода растворитель. Очистение воды Опыт 4. Водяная мельница.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Почему не тонут айсберги? Выяснить, как снег сохраняет тепло.</p> <p>Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется. Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.</p> <p>Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании таяния превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.</p>	<p>Опыт 1. Вода при замерзании расширяется. Опыт 2. Замерзшая вода. Опыт 3. Тающий лед. Опыт 4. Твердая вода.</p>
<p>Январь</p>	<p>Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).</p> <p>Познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.</p>	<p>Опыт 1. Воздух. Опыт 2. Воздух сжимается. Опыт 3. Воздух расширяется. Опыт 4. Почему дует ветер?</p>

Февраль	<p>Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.</p> <p>Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p> <p>Найти растения, которые могут расти в пустыне, саванне.</p>	<p>Опыт 1. На свету и в темноте.</p> <p>Опыт 2. Где лучше расти?</p> <p>Опыт 3. Может ли растение дышать?</p> <p>Опыт 4. Бережливые растения.</p>
Март	<p>Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p> <p>Познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.</p> <p>Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями.</p> <p>Учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жель, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.</p>	<p>Опыт 1. Фокусы с магнитами.</p> <p>Опыт 2. Испытание магнита</p> <p>Опыт 3. Компас.</p> <p>Опыт 4. Мир металлов.</p>
Апрель	<p>Учить пониманию того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.</p> <p>Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p> <p>Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят их использования.</p>	<p>Опыт 1. Разведчики(зеркало)</p> <p>Опыт 2. Солнечные зайчики.</p> <p>Опыт 3. Мир ткани.</p> <p>Опыт 4. Мир пластмасс.</p>

Май	<p>Дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.</p> <p>Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)</p> <p>Выяснить, что гроза- проявление электричества в природе.</p>	<p>Опыт 1. Сила тяготения.</p> <p>Опыт 2. Упрямые предметы.</p> <p>Опыт 3. Экспериментирование со звуком. Поющая струна.</p> <p>Опыт 4. Экспериментирование с электричеством. Как увидеть «молнию»?</p>
-----	--	---

### Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год(подготовительная группа)

Задачи и содержание ОД см. в ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ТНР

#### Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

#### Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя Петербурговедение	<p>День знаний «Наш дом- Земля Вселенная»</p>	<p>Дать представлениедетям о празднике «День знаний»</p>	<p>Расширить представления детей о потребностях человеказнания о своем городе. Познакомить с правами детей.</p>
2 неделя	Здоровье	<p>Закрепить представлениедетей о путях сохранения здоровья.</p>	<p>Вызвать интерес детей заботиться о своем здоровье желание заниматься спортом.Раскрыть взаимосвязь здорового образа жизни и соблюдения режима дня правильного питания и отдыха. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>
3 неделя	<p>История создания книги. Путешествие в прошлое.</p>	<p>Дать знания о создании книги письменности</p>	<p>Познакомить детей с историей создания книг появление письменности знаков символах грамоты с формами хранения информации берестяные грамоты книги азбука. Развивать интерес к письменной речи.</p>

4 неделя Программа воспитания	Осенины . Д.р. Богоматери. Урожай. Грибы. Ягоды	Пополнять знания детей с русскими традициями.	Знакомить детей с народными обычаями на Руси «Осенины как отмечали праздник урожая. Закрепить знания о дарах природы (грибов ягодах) использовании в быту «варенье консервации соков» пользе для человека. Воспитывать уважение к труду взрослых.
5 неделя Петербургское ведение	Целевая экскурсия в Колонистский парк	Знакомить с садово-парковыми ансамблями Петергофа.	Воспитывать чувство прекрасного. Умение видеть красоту осенней природы. Расширить знания о хвойных и лиственных деревьях.

### Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	Овощи разных стран	Дать представление о многообразии овощей разных континентов	Расширить представление о разнообразии овощей на разных континентах способами выращивания в зависимости от климатических условий состояние почвы. Познакомить с пользой овощей для здоровья человека, сбором и хранением. Воспитывать уважение к труду взрослых интерес к миру природы.
2 неделя Программа воспитания	Покров- праздник	Знакомит детей народными традициями.	Приобщать к русскому народному творчеству.
3 неделя	Фрукты разных стран	Расширить представление о многообразии фруктах экзотических стран	Дать первичное представление об фруктах растущих в других климатических условиях. Рассказать об использовании овощей в быту. Польза фруктов для здоровья человека. Воспитывать познавательный интерес уважение к труду взрослых в сельском хозяйстве.

4 неделя	«Перелетные птицы и водоплавающие птицы.»	Расширить представление о многообразии животного мира.	<p>Систематизировать представления о перелетных и водоплавающих птицах.</p> <p>Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Различать птиц по местам обитания, передвижения, по пению и повадкам.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитывать любовь желание заботиться о птицах.</p>
----------	---	--	---

### Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя Программа воспитания  Петербурговедение	«День народного единства» «Наш дом-Россия»	Познакомить детейс картой нашей страны и расширить представление о своей Родине.	<p>Формировать представление о стране, где мы живем о государственных праздниках истории нашей Родины.</p> <p>Знакомить с истории России. гербом флагом мелодией гимна. Россия. Побуждать высказывать личные впечатления. Россия многонациональная страна.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну гражданские чувства.</p> <p>Формировать чувство гордости за свою родину.</p>
2 неделя	«Дикие животные».	Систематизировать представление	Закрепить представления
	Подготовка к зиме.	детей о диких животных.	<p>детей о диких животных и их детёнышах. Помочь установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к миру животных.</p>
3 неделя	«Домашние животные»	Обобщить и систематизировать знания о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.	<p>Формировать представление о взаимосвязи времени года и образе жизни животных и их детёнышей как заботить о них человек. Воспитывать доброту милосердие познавательный интерес.</p>

4 неделя	«Семья» «День матери»	Расширить и закрепить представление о родственных отношениях.	Формировать представление о том, что такое род и родословие, традиции и обычаи. Закрепит знания о понятиях - имя, отчество родителей, дедушек и бабушек, о родственных отношениях. Показать значение матери в семье, праздниках и традициях в семье. Познакомить с терминами прабабушка, прадедушка. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
----------	-----------------------	---	--

### Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя Программа воспитания	«Зима. Зимние месяцы Приметы зимы» День Спиридона-солнцеворот.	Расширить и обогатить знания детей об особенностях зимних явлениях природы.	<p>Дать представление о зимних изменениях природы в разных широтах. Формировать познавательный интерес. Дать знания о безопасности на льду.</p> <p>Наблюдать красоту зимнего парка, развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать наблюдательность, желание заботиться о природе.</p> <p>Познакомить с обычаем «Спиридон-солнцеворот» как отмечали праздник в старину.</p>
2 неделя	«Зимующие птицы»	Расширить представления о зимующих птицах.	<p>Формировать интерес к наблюдению за птицами их повадками.</p> <p>Изучать особенности их строения, образе жизни,</p>
			<p>питание.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (образ жизни и место обитания). Воспитывать желание заботиться о птицах в трудное время зимой.</p>
3 неделя	«Средства связи. Почта Деда Мороза»	Дать представление о средствах связи «Почта»	<p>Познакомить с видами информационных средств. Рассмотреть путь путешествия письма (моделирование) Развивать умение общаться, с помощью средства связи.</p> <p>Отражать полученные знания в игровой деятельности.</p>

4 неделя Петербурговедение	«Убранство города к новому году»	Расширить представление детей о новогоднем празднике.	Вызвать эмоционально отношение к предстоящему празднику. Вызвать желание сделать новогодние игрушки и подарки для близких людей создать настроение. Познакомить с празднованием Нового года в разных странах.
-------------------------------	----------------------------------	---	--

### Январь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
3 неделя Программа воспитания	«Рождество» «Рождественские колядки»	Продолжать знакомить детей с русскими обычаями и их празднования на Руси.	Познакомить детей с рождественскими колядками и песнями плясками как отмечали праздник люди других стран их традиции и культуру. Привлечь внимание детей к обыгрыванию сценки «колядки». Воспитывать интерес к русской культуре.
4 неделя	«Север» «Африка»	Обобщить знания детей о животном мире Севера и Африки.	Сравнивать приспособление животных севера и юга к климатическим условиям. Находить сходства и различия внешнего вида животных. Устанавливать причинно-следственные связи между природой и жизнью животных. Воспитывать любознательность.
5 неделя Петербурговедение	«Никто не забыт и ничто не забыто»	Продолжать знакомить детей с подвигами Ленинградцев в дни блокады.	Рассказать о воинах защищающих город Ленинград о героях войны как люди чтят память о погибших солдатах в войны в мирное время. Познакомить с подвигами детей в военное время. Воспитывать уважение к защитникам города, патриотизм.

### Февраль

Неделя	Тема	Цель	Задачи
--------	------	------	--------

1 неделя	«Транспорт» (классификация)	Закрепить представление детей о специализированных машинах (пожарная машина, скорая помощь, полиция).	Познакомить детей снегоуборочной машиной. Формировать у детей представление о том, что спецтранспорт помогает людям в чрезвычайных ситуациях. Закрепить знания детей о видах транспорта (грузовой и пассажирский), его назначении, называть его одним обобщающим словом. Закреплять правила дорожного движения.
2 неделя	«Стройка»	Расширить представление о труде строителей, строительной технике.	Углубить представление детей о строительных профессиях. Дать представления об истории строительства домов, конструкций современных домов. Воспитывать любознательность, уважение к труду взрослых.
3 неделя Петербургское	«День защитника отечества» (Видео)	Познакомить детей историей российского флота.	Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать Родину. Формировать стремление у мальчиков быть сильными и смелыми защитниками Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма.
3 неделя Программа воспитания	«Масленица»	Знакомить с русским бычаем на Руси	Познакомить с историей возникновения праздника с символом масленицы как праздновали люди. Вызвать радостное настроение праздника. Отрастить элементы праздника в художественной деятельности. Проявлять интерес детей к русской культуре.

### Март

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя Программа воспитания	«Ранняя весна» (фольклор)	Пополнять знания детей о русском народном творчестве.	Познакомить с народными приметами весны, поговорками, загадками, стихами. Наблюдать явления природы. Дать понятие о взаимосвязи живой и неживой природы. Воспитывать интерес к окружающему.

2 неделя Петербурговождение	8 Марта Мамин праздник	Продолжать знакомить детей с народными праздниками.	Создать радостное настроение предстоящего праздника. Сделать подарок для мамы желание порадовать ее. Поделиться рассказом о труде мамы дома и на работе помогать ей. Воспитывать уважение заботу о своей маме.
3 неделя	«Животный мирморей и океанов»	Расширить представление детей об особенностях животного мира в среде обитания.	Познакомить с климатическими условиями разных материков. Закрепить знания детей о разновидности рыб их жизни в разных условиях. Расширить словарный запас слов детей. Развивать наблюдательность и интерес познавать новое. Воспитывать экологическую культуру.
4 неделя	«Птицы перелетные и домашние»	Расширить представления детей о многообразии птиц разного вида.	Дать представление о жизни птиц в весенний период (гнездование, выводок птенцов) приспособление к изменениям в природе. Сравнение образа жизни перелетных и домашних птиц. Узнавать по внешнему виду, описанию птиц, выделять характерные признаки и образ жизни перелетных и домашних птиц их пение, повадки, передвижение. Воспитывать желание заботиться о птицах.
5 неделя	«Театр. Творческие профессии»	Сформировать представление о профессиях театра.	Рассказать о значимости и важности театральной профессии Раскрыть интересный мир искусства. Познакомить
			знаменательной датой «День театра» и его празднование. Воспитывать интерес к театральной деятельности детей профессиям. Расширить словарный запас слов (сцена, балкон, артист, спектакль) Воспитывать интерес к театру.

**Апрель**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
1 неделя	«Неделя детской книги»	Сформировать представление детей о труде создателей книг.	<p>Обобщить представление детей о творчестве знакомых писателей, художников-иллюстраторов.</p> <p>Познакомить с созданием книги и участием большого количества людей.</p> <p>Побуждать разыгрывать отдельные эпизоды отрывки сказок.</p> <p>Воспитывать интерес, бережное отношение к книге.</p>
2 неделя	«Космос»	Дать представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах.	<p>Формировать понятие «Космос», «космическое пространство», о полетах в космос.</p> <p>Формировать понятия космическое пространство спутники кометы.</p> <p>Расширять познавательный интерес к профессии космонавта словарный запас слов детей.</p> <p>Расширить знания о космонавтах и первооткрывателями животными</p> <p>Проявлять интерес к профессии, космонавта. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>
3 неделя Программа воспитания	«Пасха»	Продолжать знакомить детей с народными обычаями.	<p>Формировать представление детям об обычаи «Пасха».</p> <p>Познакомить с традициями: красить яйца печь куличи посещать храм катать яйца.</p> <p>Активизировать словарь.</p> <p>Воспитывать уважение и интерес к русским традициям русского народа.</p>

4 неделя	«Комнатные растения»	Расширить представления о разнообразии комнатных растений.	<p>Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения, разнообразием листьев, цветов, стеблей местом рождения комнатных растений.</p> <p>Познакомить с разными способами размножения. Закрепить представление о том, что для роста необходим рост, свет, влага, тепло.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за растениями, видеть их красоту.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру.</p>
----------	----------------------	--	--

### Май

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя Петербурговедение	Праздник «День Победы»	Слава героическому подвигу.	<p>Формировать представление детей о праздновании дня Победы.</p> <p>Познакомить детей с воинскими наградами, которые получали защитники отечества в мирное время.</p> <p>Преимущество поколений защитников Родины о памятниках героям войны.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам, любовь к Родине патриотизм.</p>
2 неделя	«Наш любимый город»	Расширить представления детей о своем городе, его достопримечательностях.	<p>Дать представление о музее и его назначении, о профессиях людей, которые работают в музее.</p> <p>Формировать познавательный интерес к изучению культуры нашего города и гражданской позиции петербуржца.</p> <p>Рассказать об особенностях фонтанов города, истории рождения города.</p> <p>Воспитывать любознательность, любовь к родному краю.</p>
3 неделя Программа воспитания	День славянской письменности Юрьев день	Знакомить детей с народными обычаями.	Продолжать знакомить детей с русской народной традицией. Расширять

			словарный запас. Приобщать детей к русскому народному творчеству.
4 неделя	«Школа» (сюжетно- ролевая игра)	Расширить представление о школе, школьных принадлежностях.	Формировать представление о школе как об учебной деятельности. Вызвать желание получать знания, воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Освоить правила поведения в разных ситуациях. Проявить свои знания в игре. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в процессе игры.

### Июнь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«День защиты детей»		Летний музыкальный праздник «Должны смеяться дети».
2 неделя	«Праздник русского языка» А. С. Пушкин	Расширить представление о А.С.Пушкине.	Продолжать знакомить детей с творчеством русского писателя поэта А.С.Пушкина. Вызвать эмоциональный настрой в обсуждении произведений Пушкина. Довести до сознания смысл сказок. Воспитывать любовь к книжкам поэзии.
3 неделя	«День России»	Обобщить и систематизировать представления о России	Формировать уважительное отношение к государственным символика (флаг герб гимн) Познакомить сведениями о возникновение символика. Поощрять интерес к происходящему в стране. Воспитывать патриотические чувства.
4 неделя Петербургское	«Экологический десант»	Формировать основы экологической культуры	Продолжать знакомить детей с «Красной книгой» растений и животных. Воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому. Воспитывать желание беречь природу.

5 неделя Программа воспитания	«Троица» «Праздник березки»	Продолжать знакомить детей с национальными традициями	Приобщать детей к русской культуре. Повышать интерес к культурному наследию. Использовать знания стихов загадок пословиц. Воспитывать интерес к русским традициям.
-------------------------------------	-----------------------------------	--	--

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Календарно-тематический план на 2024 - 2025 учебный год (подготовительный возраст 6-7 лет)

*Коммуникативная деятельность, в т.ч. обогащение активного словаря, диалог, монолог, речетворчество, ЗКР*

#### Сентябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя		Мониторинг исследования детского развития
2 неделя		
3 неделя		
4 неделя	«Осенины» Дары природы «грибы ягоды»	Расширить представления о празднике урожая какотмечали на Руси. Дать понятие «Лес наше богатство». Обобщать понятие грибы ягоды. Расширять словарный запас слов. Познакомить с рассказом «Война грибов». Совершенствовать диалогическую речь при обыгрывании диалогов.
5 неделя	«Деревья кустарники»	Расширить представление детей о золотой осени Вызвать эмоциональный отклик на красоту осенней природы. Наблюдать изменение состояние деревьев с приходом осени. Закреплять знания детей хвойных и лиственных деревьев делать умозаключения устанавливать причинно- следственные связи. Воспитывать познавательный интерес любовь к природе.

#### Октябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя Программа воспитания	Творческие рассказы «Волшебные овощи»	Формировать умения детей придумывать рассказы. Развивать творчество фантазию. Активизировать словарь. Использовать в речи сложноподчиненные предложения. Совершенствовать монологическую речь. Активизировать словарь.

2 неделя	Пересказ рассказа «Лес осенью»	Упражнять детей в пересказе литературного произведения близко к тексту. Передавать связно выразительно последовательно без наводящих вопросов. Развивать связную речь память мышление. Воспитывать познавательный интерес и любовь к природе.
3 неделя	«Осенняя ярмарка» Фрукты экзотических стран	Закрепить знания детей фруктов экзотических стран через игру. Активизировать словарный запас слов. Развивать связную речь. Развивать творческие способности в игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность.
4 неделя	«Сравнение перелетной и водоплавающей птицы»	Развивать умение детей сравнивать птиц разной среды обитания перелетной и водоплавающей. Различать по внешнему виду, строению, образу жизни, приспособление к разным условиям; изменениям в природе как люди заботятся о них. Устанавливать причинно – следственные связи. Развивать наблюдательность, познавательный интерес воспитывать желание заботиться о птицах.

### Ноябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя Программа воспитания	«Птички-синички» Составление рассказов с использованием мнемотехники	Способствовать умению детей использовать прием мнемотехники для составления рассказов. Проявлять творческие способности. Развивать монологическую речь. Проявлять интерес к рассказам сверстников. Воспитывать интерес к окружающему.
2 неделя	«Как Дед Мороз парад принимал?» Как звери готовятся к зиме.	Формировать умения детей обыгрывать эпизоды литературного произведения. Закреплять знания диких животных и их детенышей. Развивать диалогическую речь. Формировать грамматический строй речи. Активизировать словарь. Воспитывать добрые чувства и милосердие.
3 неделя	Домашние животные и их детеныши. «На ферме»(по серии картин)	Закреплять знания детей животных при рассматривании серии картин «На ферме». В рассказе использовать сложноподчиненные предложения. Развивать монологическую речь. Формировать грамматический строй речи. Воспитывать милосердие.
4 неделя	Викторина по теме «Что мы знаем об осени»	Обобщить полученные представления детей о трех периодах осени. Формировать умения выражать свои мысли суждения впечатления. Устанавливать причинно – следственные связи в связи с изменениями в природе. Делать умозаключения. Развивать доказательную речь. Воспитывать любознательность любовь к природе.

4 неделя	«Домашние птицы»	Формировать умения детей связно пересказывать рассказ близко к тексту. Активизировать словарь.
----------	------------------	--

### Декабрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«В гостях у декабря»	Расширить знания детей о времени года «Зима». Познакомить с разнообразием народных примет, поговорок и явлений природы зимы. Показать взаимосвязь живой и неживой природы. Расширить словарный запас. Воспитывать любознательность и интерес к окружающей природе.
2 неделя Программа воспитания	Составление рассказов «Кормушка»	Формировать умение детей участвовать в коллективном составлении рассказа. Составлять рассказ с последовательно развивающимися действиями. Развивать диалогическую речь. Воспитывать коллективизм.
3 неделя	«Составление письма Деду Морозу»	Помочь детям в умении составлять письмо, используя план пересказа. Развивать связную монологическую речь. Активно участвовать в разговоре с детьми. Развивать познавательный интерес. Правильно строить сложносочиненные предложения, последовательно излагать свои мысли и пожелания. Создать эмоциональный настрой предстоящего праздника. Воспитывать желание слушать друзей.
4 неделя Петербурговедение	Целевая прогулка «Убранство города к Новому году»	Вызвать у детей радостное настроение предстоящего праздника. Любоваться убранством города. Делиться своими впечатлениями сверстниками во время экскурсии. Воспитывать любовь к родному городу.

### Январь

Неделя	Тема	Цель, задачи
2 неделя Программа воспитания	«Составление рождественских сказок»	Формировать умения детей составлять творческие мини рассказы. Использовать полученные знания о обычае «Рождество». Развивать творческие способности воображение интонационную речь. Воспитывать чувство взаимопомощи.
3 неделя	«Путешествие по южному и северному полюсу» (сравнения)	Формировать умения детей сравнивать два контрастных полюса исходя из полученных знаний. Находить сходства и различия климатических условий образа жизни животного мира. Активизировать словарь. Развивать связную речь.
4 неделя Петербурговедение	«900 дней» Просмотр видео.	Обобщить знания детей о блокаде. В ходе разговора делиться своими впечатлениями. Передать свой эмоциональный настрой. Пополнять словарный запас слов. Воспитывать патриотизм.

## Февраль

Неделя	Тема	Цель
1 неделя	«Экскурсия на улицу города» Наблюдения за транспортом	Расширить представления детей о специализированных машинах (специального назначения), их значении в жизни человека. Закреплять правила поведения на дорогах. Развивать наблюдательность, расширять кругозор детей. Воспитывать познавательный интерес. Активизировать словарный запас слов.
2 неделя	«Стройка» Рассматривание и составление рассказов по опорным картинкам.	Развивать умение последовательно излагать свои мысли, составлять рассказ о профессиях на стройке. Способствовать развитию памяти, мышления. Формировать представление о важности профессии взрослых. Воспитывать умение работать в парах. Воспитывать уважение к труду строителей.
3 неделя Программа воспитания	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Три богатыря»	Продолжать знакомить детей с произведениями живописи вызвать эмоциональный отклик. Совершенствовать умение составлять рассказ по содержанию картины, придерживаясь предложенного плана. Расширять словарный запас слов. Высказывать свои суждения, оценки, выражать эмоции Воспитывать интерес и уважение к защитникам страны разных времен.
4 неделя	Викторина «Что мы знаем о зиме»	Обобщить знания детей о зиме зимних явлениях природы в игровой форме. Вызвать соревновательный интерес. Активизировать словарь. Развивать связную речь. Воспитывать любознательность любовь к природе желание заботиться о ней.

## Март

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя Программа воспитания	«Весна». Рассматривание картины «Март»	Помочь детям понять содержание и смысл картины. Формировать умение вести групповую беседу. Составлять рассказы по картине. Совершенствовать умение использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать любовь к природе.
2 неделя	Составление рассказов из личного опыта «Моя мама на работе»	Формировать умения детей составлять содержательный рассказ по памяти без опоры и наглядного материала. Последовательно излагать свои мысли. Передать в рассказе полученные знания. Развивать память связную речь. Воспитывать уважение к труду матери.

		<i>(Предварительная работа с родителями)</i>
3 неделя	«Сравнение рыб разной среды обитания»	Формировать умения детей находить сходства и различия между рыбами разной среды обитания, используя полученные знания. Формировать грамматический строй речи. Воспитывать сотрудничество умение работать в коллективе.
4 неделя	Экскурсия в парк «Птицы прилетели – весну принесли»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, как влияют на жизнь перелетных птиц. Наблюдать за их повадками передвижениями. Узнавать птиц по внешнему виду. Как люди заботятся о пернатых. Воспитывать желание заботиться о наших друзьях, делать скворечники.
5 неделя	«Мы сочиняем сказку»	Развивать навыки коллективного составления сказки. Самостоятельно придумывать сюжет без иллюстраций и опорных схем. Развивать интонационную сторону речи. Создать условия для обыгрывания сказки. Развивать связную речь активизировать словарь.

### Апрель

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Викторина» Книжная графика	Закрепить представления детей о разных жанрах детской художественной литературы. Использовать полученные знания детей о художниках иллюстраторов умение ориентироваться в произведениях литературы. Развивать память. Формировать интерес к книге, важность иллюстраций художников Чарушина, Васнецова. Развивать интерес познавательную активность. Воспитывать любовь к книге.
2 неделя	Творческие рассказы «Полет к звездному небу»	Формировать умения детей составлять творческие рассказы на космическую тему. Развивать фантазию закреплять название новых слов использовать сложноподчиненные предложения. Развивать интонационную выразительность речи.
3 неделя Программа воспитания	Рассматривание картины «Розовая весна»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к художественному изображению весенней природы. Развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение желание общаться. Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия картины.
4 неделя	«Сравнения двух разных комнатных растений»	Способствовать умению детей находить сходства и различия сравнение разных комнатных растений. Развивать суждения логически выстраивать свою речь. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать любознательность интерес к окружающему.

## Май

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«День Победы» Составление рассказов по сюжетным картинкам	Углубить и уточнить представление детей о праздновании в нашей стране праздника. Формировать умение вести диалог между педагогом и детьми последовательно излагать свои мысли. Развивать интонационную речь, память, навыки разговорной речи. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
2 неделя Петербурговедение	«Мой любимый город» Викторина	Закрепить представления детей о достопримечательностях города «Петергоф». Развивать интеллектуальные способности детей, речевую культуру, память, мышление. Воспитывать любовь и гордость к своему городу. Воспитывать умение работать в подгруппах и договариваться друг с другом.
3 неделя Программа воспитания	«Составление рассказов по пословице»	Способствовать осмыслению значения пословиц составлять по ним небольшие рассказы отражающие значение пословиц. Развивать умение подбирать синонимы антонимы к словам из рассказа. Воспитывать интерес к народному творчеству.
4 неделя	Пересказ рассказа Каминского «Для чего ходят в школу»	Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту выразительно с интонацией голоса. Познакомить с произведением Каминского «Для чего ходят в школу». Побуждать понимать главную мысль. Через художественное слово воспитывать интерес и желание к учебе в школе.
5 неделя	«Цветы, насекомые»	Расширять знания о многообразии цветов и насекомых. Сравнить находить сходства и отличие по внешнему виду. Формировать обобщающие понятия. Воспитывать бережное отношение к природе не навредить ей.

## Июнь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя Программа воспитания	«Дадим шар земной детям»	Познакомить с правами детей. Использовать иллюстрации. Участвовать в музыкальном празднике.
2 неделя	«Художник-иллюстратор Конашевич»	Расширить интерес к творчеству А.С.Пушкина. Формировать умение понимать и оценивать нравственное богатство произведений поэта. Познакомить с художником Конашевичем его иллюстрациями к сказкам Пушкина.

3 неделя	«День России»	Расширить представление детей об истории страны. Составить коллективный рассказ «Что я знаю о России?» Использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать интерес истории России национальную гордость.
4 неделя	«Экологическая сказка»	Формировать умения детей придумывать сказку по схеме картинок. Использовать полученные знания о природе. Проявлять творчество фантазию. Формировать умения выражать рассказ средствами рисунка. Воспитывать бережное отношение к природе желание заботиться о ней.
5 неделя	«О чем рассказала березка?» «Троица»	Разговор о значении березки в жизни русских людей связанные с ней традиции. Чтение стихотворений. Хоровод «Во поле березонька стояла». Загадки приметы пословицы. Прививать уважение к народным традициям.

## 2.1.4 Образовательная область

### «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание ОД см. в ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ТНР приобщение к искусству

изобразительная деятельность конструктивная деятельность музыкальная деятельность театрализованная деятельность культурно-досуговая деятельность

### Календарно-тематический план на 2024 - 2025 учебный год (подготовительный возраст 6-7 лет)

#### Рисование

Неделя	Тема	Цель	Задачи
<b>Сентябрь</b>			
<b>День знаний</b>			
1 неделя	«Улетает наше лето» (сюжетное)	Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений о лете.	Выявить уровень способностей к создавать композицию. Отразить в рисунке свои впечатления о лете. Изображать на всем вдали, вблизи. Использовать разные материалы для рисования. Развивать память, воображение, творчество, самостоятельность
<b>Здоровье</b>			
2 неделя	Рисование по замыслу	Развивать умение задумывать	Изображать предметы, объекты с помощью новых приемов. Развивать художественное восприятие, творческие способности детей композиционные

			умения. Воспитывать самостоятельность.
<b>История создания книги</b>			
3 неделя	Аппликация (предметная)	Выявить умения детей изображать задуманный предмет.	Выявить умения детей передавать в аппликации форму предмета пропорции частей цвет величину. Способствовать формированию замысла.
<b>Осенины</b>			
4 неделя	Рисование «Лесная поляна»	Создавать композицию из грибов и ягод.	Передать в рисунке сюжет лесной поляны. Отражать знакомые предметы. Формировать умение реализовать творческую задачу. Воспитывать эстетический вкус.
<b>Осень. Деревья и кустарники</b>			
5 неделя Программа воспитания	Рассматривание картины И.И. Левитана «Золотая осень»	Познакомит с репродукцией И.И. Левитана.	Формировать умение проникнуться настроением что отразил художник в своем пейзаже и передавать свои чувства ощущения и высказывания. Воспитывать любовь к природе любоваться ее красотой.

### Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
<b>Овощи</b>			
1 неделя Программа воспитания	Рисование «Хохломские ложки»	Создавать новую композицию узора.	Продолжать создавать новую композицию узора. Изображать закругленные ветки с ягодами. Рисовать узор на разных фонах подбирать краски в соответствии с фоном. Развивать чувство цвета и композиции.
<b>Покров праздник</b>			
2 неделя	Рисование с натуры «Осенний натюрморт»	Создавать композицию «овощи фрукты».	Передать в рисунке цвет величину форму предметов развивать композиционные умения: центр справа слева. Развивать глазомер эстетическое восприятие художественный вкус.
<b>Фрукты</b>			
3 неделя	Рисование с аппликацией «Летят перелетные птицы»	Передать в рисунке полет птиц в движении.	При создании сюжета передавать несложные пространственные отношения между объектами. Развивать воображение творческие способности. Воплощать свои представления.
<b>Перелетные и водоплавающие птицы</b>			
4 неделя	Рисование « по замыслу»	Формировать умения детей задумывать содержание	Передать в рисунке свой замысел. Использовать разные материалы приемы рисования. Развивать воображение чувство цвета.

		своего рисунка	Развивать творчество фантазию.
<b>Ноябрь</b>			
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
<b>День народного единства</b>			
1 неделя	«Мой любимый город»	Продолжать знакомить детей архитектурой города.	Создавать несложную композицию. По-разному располагать в пространстве листа изображение зданий. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь к родному городу.
<b>Дикие животные. Подготовка к зиме</b>			
2 неделя	Рисование по произведению Е.И. «Чарушина»	Развивать умение детей по рассказу писателя.	Передавать в рисунке характерные движения животных создавать выразительные образы. Передавать пропорции предметов их соотношения по величине. Воспитывать интерес к познанию окружающего.
<b>Домашние животные</b>			
3 неделя	«Усатый – полосатый»	Продолжать развивать умение рисовать по произведению.	Закреплять умения детей рисовать животных. Выполнять набросок карандашом закрашивать восковыми мелками для создания выразительного образа. Воспитывать желание заботиться о животных.
<b>Домашние птицы</b>			
5 неделя	«Сказочные уточки» по иллюстрациям художника Васнецова	Передать в рисунке сказочных птиц.	Рисовать фигуры птиц соблюдая пропорции строения основные детали костюма сказочных уточек. Развивать навыки рисования цветными карандашами. Воспитывать интерес к народному творчеству.
<b>Семья</b>			
4 неделя	Рисование «Моя семья»	Передать в рисунке особенности внешнего вида настроение членов семьи.	Закрепить умение рисовать фигуру человека и ребенка, соблюдая пропорции строения. Гармонично размещать рисунок воспитывать эмоциональное отношение своим близким. Продолжать формировать представление о родословной. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.
<b>Декабрь</b>			
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
<b>Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы</b>			
1 неделя	«Зимушка – зима»	Отражать в рисунке	Рисовать зимнюю природу передать

			в рисунке разные виды деревьев.
		впечатлени я от зимней природы.	Передать в рисунке несложный сюжет, дополняя деталями. Развивать образное восприятие. Вызвать эстетическое отношение к природе любоваться красотой зимнего пейзажа.
<b>Зимующие птицы</b>			
2 неделя	Рисование по стихотворению «Птицы синие и красные»	Передать в рисунке образ сказочных птиц.	Закрепить умения детей выполнять композицию на большом пространстве листа. Передать в рисунке особенность формы головы туловища хвоста соблюдать относительную величину. Развивать образное восприятие.
<b>Средства связи. Почта Деда Мороза</b>			
3 неделя Программа воспитания	«Синеголубая гжель»	Продолжать знакомить с русскими народными промыслами.	Создавать растительные узоры из знакомых элементов росписи на бумаге формой ковра. Планировать свою работу. Развивать чувство ритма композиции. Воспитывать художественный вкус.
<b>Новый год</b>			
4 неделя	«Дворец Деда Мороза»	Закрепить умение рисовать сказочные дворцы.	Рисовать сказочное здание в определенной цветовой гамме. Создать ситуацию для свободного творчества реализовать свои идеи. Использовать в рисунке холодные тона. Развивать творчество.

### Январь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
<b>Зимние забавы</b>			
3 неделя	«Зимние забавы»	Изображать в рисунке несложный сюжет зимних забав.	Передать в рисунке свои впечатления о любимых развлечениях. Закрепить умение рисовать фигуру человека в движении. Развивать чувство способности к композиции. Развивать творчество, активность самостоятельность.
<b>Животные севера и юга</b>			
4 неделя	Рисование коллективное «Зоопарк»	Умение создавать сюжетную композицию животных севера и юга.	Закреплять умения детей рисовать животного выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Соблюдать правила передачи движений задуманного животного. Анализировать выполненную коллективную работу.
<b>Подвиг защитников Ленинграда</b>			

5 неделя Петербурговедение	«Блокада»	Передать в рисунке события блокадного времени.	Передать в рисунке не сложный сюжет военного времени технику людей разрушенные дома самолеты. Закреплять технику рисования карандашом. Воспитывать патриотические чувства. Уважение кто защищал нашу родину. Формировать мировоззрение через постижение истории блокадного города.
-------------------------------	-----------	--	--

### Февраль

Неделя	Тема	Цель	Задачи
<b>Транспорт. Специальный</b>			
1 неделя	«Машинына нашей улице» (плакат)	Создать коллективную композицию «Город»	Передать в рисунке основную форму, детали машин разной величины. Дополнять другими предметами дома светофор переход. Воспитывать желание принимать участие в общей работе при создании плаката. Развивать творчество. Воспитывать коллективизм.
<b>Стройка</b>			
2 неделя	«Стройка»	Развивать умение детей рисовать сюжетную картину.	Передавать умение детей рисовать технику, людей дополнять деталями. Соблюдать форму, пропорции предметов величину. Самостоятельно задумывать содержание своей работы, опираясь на полученные представления. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать уважение к труду взрослых.
<b>Защитники Отечества. Военная техника</b>			
4 неделя	«Защитники нашей Родины»	Помочь оформить коллективный альбом по теме «Защитники Родины»	Рисовать фигуру человека в военной форме. Развивать творчество. Передать несложные движения. Соблюдать пропорции, величину цветосочетания передать характерные особенности. Воспитывать уважение к Российской армии.
<b>Масленица</b>			
3 неделя Программа воспитания	Масленица «Русский сарафан народный»	Систематизировать представления о декоративных мотивах.	Закрепить рисование узоров растительных абстрактных. Проводить прямые и волнистые спирали. Развивать чувство формы ритма композиции. Воспитывать

	узор »		интерес к народной традиции русской культуре.
<b>Март</b>			
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
<b>Ранняя весна. Приметы. Весенние месяцы</b>			
1 неделя	«В город пришла весна»	Передать в рисунке природу ранней весны	Создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Передавать объекты характерные для месяца весны цветовое решение. Воспитывать восприятие действительности отношение к явлениям природу.
<b>Мамин праздник</b>			
2 неделя	Для мамочки портрет	Помочь рисовать парный портрет «Я с мамой»	Передать в рисунке внешний вид настроение себя с мамой. Передать относительную величину головы шеи плеч. Закреплять технические навыки рисования карандашом. Воспитывать любовь и доброе отношение к маме.
<b>Животный мир морей и океанов</b>			
3 неделя	«Рыбки плавают вводице»	Отразить в рисунке животный мир –рыб океанов.	Познакомить с нетрадиционной техникой рисования (ватными палочками, пальчиками). Отражать свои представления о природе рыб. Передать разное строение, форму, величину цветовое решение. Обогатить художественные впечатления. Развивать чувство цвета Воспитывать эстетическое отношение к природе.
<b>Перелетные (домашние) птицы</b>			
3 неделя	«Птичий двор»	Создать коллективную композицию разных видов птиц.	Рисовать птиц, передавая форму частей тела, пропорции, соотношение по величине (перелетных, домашних). Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества оценивать рисунки. Развивать воображение, творчество.
<b>Мир театра. Творческие профессии</b>			
4 неделя	«Реклама для театра»	Способствовать созданию сюжетной композиции по теме «Театр».	Вызвать интерес к созданию рекламы для детского спектакля. Развивать воображение, чувство цвета, формы, композиции. Поддерживать инициативу, самостоятельность. Воспитывать художественный вкус. Развивать творческие способности детей.

### Апрель

Неделя	Тема	Цель	Задачи
<b>Неделя детской книги</b>			
1 неделя	«Обложка для книги сказок»	Передать в рисунке впечатление от прочитанных литературных произведений.	Помочь выбрать сюжет рисунка, способствовать реализации замысла. Закрепить знания о художниках-иллюстраторах. Использовать разные художественные средства. Передать колорит. Использовать смешивание красок, материал по выбору. Воспитывать инициативность.
<b>Космос</b>			
2 неделя	«Путь к звездам»	Создать сюжетный рисунок космического пейзажа.	Передать в рисунке строение космических аппаратов, космонавта. Изображать звездное небо с помощью нетрадиционного приема. Побуждать рассказывать о своем рисунке сверстникам. Дополнять работу дополнительными деталями. Воспитывать интерес к космосу к профессии.
<b>Пасха</b>			
3 неделя	«Чудо-писанки»	Знакомить детей с искусством славянских писанок.	Уточнить представление о композиции и элементах разных видах декора. Создавать яркие ритмичные выразительные орнаменты. Воспитывать интерес народному искусству.
<b>Комнатные растения</b>			
4 неделя	«Комнатное растение» (рисование с натуры)	Рисовать с натуры, передавая характерные особенности растения.	Помочь детям увидеть тоновые отношения (светлые, темные тона), усиливая и ослабевая нажим. Передать в рисунке особенность строения растения, форму горшочка, расположение на листе. Развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

### Май

Неделя	Тема	Цель	Задачи
<b>День победы. Юрьев день</b>			
1 неделя	«Художественная открытка» (для ветеранов)	Вызвать желание сделать подарок ветеранам.	Использовать нетрадиционные способы рисования. Воспитывать уважение к людям, защищавшим страну. Помочь детям выбрать содержание своей работы в соответствии

			тематике.
<b>Мой город</b>			
2 неделя Петербурговедение	«Фонтаны нашего города»	Совершенствовать технику рисования по мокрому фону.	Создавать композицию, планируя свою работу. Закреплять умения смешивать краски получать необходимый цвет для рисования фонтанов. Вызвать интерес к поиску выразительных средств. Совершенствовать технику рисования акварелью. Воспитывать познавательный интерес к родному городу.
3 неделя	«Букет на подносе» Жостовская роспись	Продолжать знакомить детей с росписями народных умельцев.	Рисовать букет цветов на подносе разной формы (по выбору). Последовательно располагать узор (середина, края). Смешивать краски до нужных оттенков. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
<b>Насекомые и цветы</b>			
4 неделя Программавоспитания	«На лугу» коллектив ная	Помочь детям воплотить в художественной форме изображение цветов и насекомых.	Передать особенности внешнего вида растений растущих на лугу их разнообразие использование в медицине пользе в хозяйстве. Формировать композиционные умения передать пейзаж. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.
<b>Скоро в школу</b>			
5 неделя	«Школа будущего » По замыслу	Самостоятельно придумывать и изображать здание, опираясь на обобщенные представления о строении зданий.	Закреплять умение самостоятельно создавать сюжет. Передавать в рисунке используя любую технику рисования. Развивать у детей творческие способности, фантазию воображение, чувство композиции.

### Июнь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
<b>Дадим шар земной детям</b>			
1 неделя	«Пусть всегда будет солнце» (на асфальте)	Формировать положительные эмоции от совместной деятельности рисования яркой картины.	Передать в рисунке радостное настроение. Формировать умение работать в коллективе Воспитывать дружеские взаимоотношения. Воспитывать любознательность и

			интерес к новым видам деятельности.
<b>Праздник русского языка. Пушкин</b>			
2 неделя	«Открытки» произведению А.С. Пушкина »	Передать в рисунке образ героев А.С. Пушкина	Использовать в иллюстрации художницы Мавриной в своем рисунке героя сказки. Закрепить умение выполнять изображение в определенной цветовой гамме. Использовать смешивание красок, получая оттенки разных цветов. Развивать эстетические чувства, творческое воображение.
<b>День России</b>			
3 неделя	«С чего начинается Родина»	Закреплять умение рисовать по замыслу.	Самостоятельно продумать содержание, композицию рисунка. Передать природу своей страны предметы объекты. Выбирать материала для рисования. Доводить до конца задуманное. Воспитывать любовь к Родине.
<b>Экология</b>			
4 неделя	«Экскурсия в природу»		
<b>Троица. Праздник русской березки</b>			
5 неделя	Люблю березку русскую	Передать в рисунке образ дерева.	Расширить представление детей об образе березы в поэзии, в произведениях изобразительного искусства. Упражнять в нетрадиционной технике рисования (ватные палочки, печать). Воспитывать любовь к природе родного края.

**Лепка, аппликация (подготовительная к школе группа) Сентябрь**

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	Мониторинг исследования детского развития		
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя	«Листья танцуют» на пластине <b>Лепка</b>	Вызвать у детей желание делать лепные картины.	Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы лепного образа: рельефные налепы, прорезание, процарапывание, сглаживание. Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику, цветосочетания.

			Формировать композиционные умения и чувство цвета.
--	--	--	--

**Октябрь**

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Осенниекартины»(из листьев иплодов) <b>Аппликация</b>	Дать возможность создать сюжетные композиции из природного материала.	Задумать содержание своей работы, симметрично располагать узор. Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать эстетическое отношение к природе и окружающему миру.
2 неделя	«Овощи фрукты лежат на блюде» <b>Аппликация</b>	Закреплять вырезать предметы разной формы	Отрабатывать умение вырезать предметы круглой овальной формы из квадратов и прямоугольников. Развивать координацию обеих рук. Аккуратно наклеивать. Развивать эстетическое восприятие.
3 неделя	«Барышня» <b>Лепка</b> (народная игрушка) Дымка	Закрепить умение детей лепить дымковскую игрушку.	Использовать в росписи игрушки знакомые элементы дымковской росписи. Проявлять творчество, передать характерные элементы и цветосочетание форму предмета. Воспитывать эстетическое отношение к народному искусству.
4 неделя	<b>Аппликация</b> «Ваза для осеннего букета»	Создавать изображение предметов используя разные приемы вырезывания.	Передать в рисунке разные формы вазы. Знакомить с основами дизайнерского искусства. Получать красивые цветосочетания. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем. Обсуждать результаты деятельности с сверстниками. Формировать чувство цвета.

**Ноябрь**

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Лебедушки» <b>Лепка</b> <b>коллективная</b>	Познакомить детей со скульптурным способом лепки.	Помочь детям создать выразительный образ птицы. Использовать в лепке прием оттягивания всего куска пластилина. Моделировать шею и голову птицы. Применять знакомые приемы лепки (загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой). Развивать чувство формы и пропорции.
2 неделя	<b>Аппликация по замыслу</b>	Самостоятельно задумывать содержание	Закреплять умение красиво расположить на листе предметы свою работу.

		своей работы.	Использовать разнообразные приемы вырезания из бумаги разной формы. Развивать чувство композиции, чувство цвета, творчество. Уметь оценивать свою работу и работы сверстников. Оформлять свою работу.
3 неделя	«Животные с детенышами» <b>Лепка</b>	Создавать сюжетную композицию.	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции лепить из конусов. Соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер мелкую моторику пальцев рук. Совершенствовать технику лепки. Воспитывать интерес к сотрудничеству.
4 неделя	«Украшь блюдечко» (для мамы) <b>Аппликация</b>	Закрепить навыки создания узора на форме круга.	Использовать известные элементы геометрических растительных орнаментов. Действовать по собственному замыслу создавая свой узор. Развивать чувство цвета. прекрасного

### Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Народная игрушка» <b>Лепка</b>	Продолжать знакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства.	Лепить медведя в стиле богородской народной игрушки (скульптурным способом для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.
2 неделя	«Новогодняя открытка» <b>Аппликация</b>	Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками.	Закрепить способ вырезания определенной формы по нарисованному контуру. Реализовать свой замысел. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами проявлять творчество. Оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен. Воспитывать заботу о близких.
3 неделя	«Зимние забавы» <b>Лепка</b>	Составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок.	Закрепить способ лепки из цилиндра, нарезанного с двух концов. Передать несложные движения. Соотносить части по величине. Передать в лепке движение. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук.
4 неделя	«Воздушные»	Помочь детям вырезать	Показать элементы прорезного декора.

	снежинки» <b>Аппликация</b>	снежинки изфантиков, фольги.	Совершенствовать технику конструирования и вырезания сопорой на схему. Развивать координацию. Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).
--	--------------------------------	------------------------------------	--

### Январь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
3 неделя Программа воспитания	«Бабушки ны сказки» <b>Лепка</b>	Лепить сюжетпо мотивам русских народных сказок.	Самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определяя приемы и известныеспособы лепки. Передать персонажам сказочные черты. Развивать способность к и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.
4 неделя	«Пингвины на льдине» коллективная <b>Аппликация</b>	Закреплять навыки выполнения коллективной работы.	Упражнять в разных приемах вырезывания. Направлять на решение коллективной работы. Использовать прием вырезания одинаковых деталей из бумаги. Воспитывать умение детей договариваться сверстниками. Воспитывать коллективизм.
5 неделя	По замыслу на пластине <b>Лепка</b>	Закреплять умения детей рисовать на свободную тему.	Закреплять умения детей задумывать содержание своей работы и реализовать ее на пластине. Добивать выразительности. Развивать творчество глазомер, синхронизировать работу обеих рук.

### Февраль

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Разноцветные автомобили» <b>Аппликация</b>	Закреплять навыки аппликации по замыслу.	Воплощать свой замысел с помощью имеющих материалов. Украшать вырезанными картинками. По-разному располагать в пространстве. Развивать образное преставления творчество.
2 неделя	«Народная игрушка» <b>Лепка</b>	Продолжать знакомить с народно- прикладным искусством.	Передать в лепке образ народной игрушки форму строение величину. Использовать разные способы лепки. Проявлять интерес народнойигрушке. Воспитывать самостоятельность.
3 неделя		Побуждать	Договаривать о распределение

	<b>Аппликация</b>	детей к созданию коллективной работы.	содержание работы между собой. Отражать в аппликации свои знания российской армии. Создавать композицию. Воспитывать начало патриотического воспитания.
4 неделя Программа воспитания	«Птица счастья» <b>Лепка</b>	Расширять знания детей о народных традициях.	Самостоятельно придумать свой образ птицы счастья. Передать в лепке сказочный образ птицы и находить способы воплощения развивать воображение чувство формы. Поощрять инициативу. Приобщать к русскому народному творчеству.

### Март

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Поздравительная открытка для мамы» <b>Аппликация</b>	Создать праздничное настроение праздника.	Вызвать интерес к подготовке подарков для мамы. Воплотить свои творческие умения в художественной форме. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать желание порадовать маму своим подарком.
2 неделя	«Подводное царство» <b>Лепка</b>	Создавать в лепке характерное строение разных рыб.	Формировать умения детей лепить выразительные образы закрепить представление об особенностях внешнего вида рыб способами создания лепной фигуры. Развивать творческие способности фантазию.
3 неделя Программа воспитания	«Скворечник» «Грачи» Коллективная <b>Аппликация</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями	Закреплять умения детей вырезать части разной формы и составлять из них изображение птиц передавая особенность их строения позу движение развивать образные представления. Воспитывать желание заботиться о птицах.
4 неделя	«Герои моей любимой сказки» <b>Лепка</b>	Воплотить свои знания сказок в лепке.	Формировать умения детей образ задуманных героев сказки и объединять их в сюжет. Соотносить предметы по величине и пропорций. Дополнять деталями. Воспитывать художественный вкус интерес к книге.

### Апрель

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Обложка для книги» <b>Аппликация</b>	Познакомить с разнообразием обложек для книг.	Самостоятельно создавать обложки для произведений. Решать творческую задачу. Анализировать выполненную работу Закреплять приемы вырезывания из бумаги сложной вдвое гармошкой

			Воспитывать интерес к литературным произведениям..
2 неделя	«Звездная галактика» <b>Лепка</b>	Направить детей на самостоятельный поиск фантастических образов.	Создавать в лепке космические аппараты по чертежам и иллюстрациям. Лепить из формы цилиндра и шара. Использовать возможность смешивания цветов пластилина. Развивать чувство композиции познавательный интерес к космосу любознательность художественный вкус. Воспитывать интерес к отражению впечатлений от окружающей жизни.
3 неделя	По замыслу <b>Аппликация</b>	Развивать способности к многоплановой композиции.	Самостоятельно задумывать содержание своей работы. Вызвать интерес к выбору изобразительно-выразительных средств. Закреплять знакомые приемы вырезывания фигур из бумаги. Развивать творческое воображение.
4 неделя	«Сказочные цветы на пластине прямой формы» <b>Лепка</b>	Создавать образ декоративных цветов на пластине.	Развивать навыки размазывания пластилина на картоне для создания фона композиции. Планировать свою работу. Получать красивые цветосочетания создавать выпуклые изображения из пластилина. Развивать творческие способности.

#### Май

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Салют над городом» <b>Лепка</b>	Закрепить умение детей лепить гармоничную композицию.	Создать настроение праздника дня Победы. Передать в лепке характерные особенности предмета контрастные цвета разную величину пространственное расположение. Работать в технике объемной лепки. Развивать зрительное восприятие цветоощущение воображение.
2 неделя Петербургское	Оформление альбома «Любимый город» <b>Аппликация</b>	Помочь детям оформить коллективный альбом.	Закрепить умение вырезать несколько симметричных элементов из бумаги, сложенной гармошкой. Показать смысловые и декоративные возможности аппликации. Развивать зрительный контроль за движением рук, композиционные умения. Воспитывать сотрудничество и сотворчество со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь родному городу.

3 неделя Программа воспитания	Коллаж «Цветылуга» <b>Лепка</b>	Отражать впечатления от окружающей жизни.	Применять свой опыт эстетической деятельности реализовать творческую задачу. Подбирать красивые цветосочетания. Формировать композиционные умения.
4 неделя	<b>Аппликация по замыслу</b>	Закрепить умение создавать задуманное изображение в аппликации.	Использовать в аппликации разнообразные приемы вырезания. Задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, добиваться выразительности способа решения. Закрепить композиционные умения. Развивать творческие способности, самостоятельность.

### Июнь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	Волшебные солнечные лучики из песка.	Передать образ сказок, характерные черты персонажа.	Закрепить умение задумывать содержание своей работы. Передавать в лепке пропорциональные отношения между героями, передавать фигуры в движении. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к сказкам А.А. Пушкина.
2 неделя	«Клумба» из природного материала	Закреплять умение детей составлять декоративную клумбу из цветов и ягод.	Развивать творчество, эстетическое восприятие. Чувство цвета, ритма. Воспитывать умение работать в коллективе.
3 неделя	Фантазии из бросового материала	Закреплять умение детей задумывать и осуществлять свой замысел.	Развивать творчество, фантазию. Синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, умение доводить работу до конца. Проявлять творчество фантазию.
4 неделя	«Открытка другу на память» <b>Аппликация</b>	Вызвать интерес, желание сделать подарок другу.	Самостоятельно задумать содержание своей работы и воплотить ее. Использовать знакомые приемы вырезания из бумаги разными способами. Проявлять творчество, эстетическое восприятие, желание порадовать друга. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

## Перспективный план по конструированию и художественному труду

Тема	Программное содержание	Материал
«Разные здания» (из строительного материала)	<p>Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.</p> <p>Развивать умение планировать работу.</p> <p>Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	<p>Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.</p>
«Декоративное панно» (из природного материала)	<p>Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом</p>	<p>Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки</p>
«Микрорайон города (села)» (из строительного материала)	<p>Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.</p> <p>Развивать у детей умение сообщать, планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p>	<p>Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.</p>
«Лестница» (из деталей конструкторов)	<p>Познакомить детей с конструктором механиком №2 (металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях.</p> <p>Воспитывать добиваться помогать друг другу.</p>	<p>Конструктор-«Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.</p>
«Городской транспорт» (из строительного материала)	<p>Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения.</p> <p>Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	<p>Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.</p>

«Стол и стул» (из деталей конструкторов)	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Строительный материал, конструктор. Схема изображением мебели.
«Фигурки зверюшек и человечков» (из природного материала)	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, клей ПВА, различный природный материал.
«По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	Строительный материал
«Тележка(тачка)» (из деталей конструкторов)	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек.
«Мебель» (из бумаги и картона)	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.
«Корабль» (из деталей конструктора)	Конструирование (из деревянного конструктора) Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор

«Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона)	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.
«По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	Строительный материал, фигурки и машинки для обыгрывания.
«Мост» (из строительного материала)	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор- «Лего.»
«Самолет» (из деталей конструктора)	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Строительный материал
«Елочные игрушки» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Листы белой и цветной бумаги, фломастеры, клей, кисти, салфетки, ножницы.
«Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона)	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Листы белой и цветной бумаги, фломастеры, клей, кисти, салфетки, ножницы.
«Суда» (из строительного материала)	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации и чертежи судов.
«По замыслу» (из деталей конструктора)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.	Конструкторы по желанию детей

«Салфетка» (работа с тканью)	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Различные кусочки ткани, кусочки ткани для аппликации, иголки, нитки, куски ткани для салфеток (лен, вискоза, мешковина и т. д.), игольница, ножницы
«Коврик» (из бумаги и картона)	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Полоски цветной бумаги, клей, кисти.
«По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал
«Закладка» (из бумаги и картона)	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Цветная бумага, картон, клей, кисти, салфетки, линейка, книга, ручка, бумага.
«Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (работа с тканью)	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Пуговицы, иголки, кусочки тесьмы, пояски(кусочки широкой тесьмы), нитки, ножницы.
«Кулон из бересты» (из природного материала)	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.	Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы. клей ПВА.
«Транспорт» (из использованных материалов)	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек сдвигающимися колесами.	Мелкие скоробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки.

«Вышивание салфетки» (работа с тканью)	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Нитки, ткань, иголка, игольница, пяльцы.
«Игрушки из катушек» (из использованных материалов)	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка- «Петрушка»
«Дорожные знаки» (из бумаги и картона)	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.
«Чудесный мешочек» (работа с тканью)	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к создаваемой работе. Совершенствовать умение соблюдать технику безопасности при работе с иглой.	Кусочки ткани, иголка, игольница.
«Сюжетная композиция» (из природного материала)	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	Клей, пластилин, природный материал.
«По замыслу» (из использованных материалов)	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом.	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки
«Мебель» (из бумаги и картона)	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму.	Картон, линейка мерка, клей, карандаш.

«Игольница» (работа с тканью)	Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.
«Игрушки- забавы» (из бумаги и картона)	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, кусочки тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах.
«Кармашек для расчесок» (работа с тканью)	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенке, о ее свойствах.	Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница
«По замыслу» (из природного материала)	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.

### Картотека хороводных игр Подготовительный возраст 6-7 лет

Месяц	Название	Цель, задачи
сентябрь	«Где был Иванушка?»	Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять действия в определённой последовательности.
	«На горе то калина»	Обогащать двигательный опыт детей, воспитывать желание выразительно двигаться. Содействовать развитию игровой деятельности. Способствовать развитию коммуникативных навыков и творческой активности детей.
октябрь	«Пугало»	Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять действия в определённой последовательности. Убегать строго после слов взрослого.
	<i>Подарки Осени" (Игра - хоровод) сл.и муз. М.В.Сидоровой.</i>	Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять действия в определённой последовательности.

ноябрь	<b>«Плеть»</b>	Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве.
	<b>«Ищи»</b>	Учить детей воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания). Улучшать ритмическую точность движений, пружинящего бега и легкого поскока.
декабрь	<b>«Мороз»</b>	Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять действия в определённой последовательности.
	<b>«Мы от ветра убежим»</b>	Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Быть аккуратным в движениях и перемещениях
январь	<b>«Метелица»</b>	Развитие двигательной активности. Формирование чувств равновесия
	<b>«Снежный ком»</b>	Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять действия в определённой последовательности. Правильно произносить слова на ускорение темпа
февраль	<b>«Золотые ворота»</b>	Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять действия в определённой последовательности.
	<b>«Горелки»</b>	Развивать координацию слов с движениями Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять действия в определённой последовательности. Развивать координацию слов с движениями
март	<b>Заря-заряница</b>	Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять действия в определённой последовательности.
	<b>«Игра с бубном»</b>	Развитие ритмического чувства у детей, а так же памяти. Развивает внимание и фантазию. Начинать игру можно инужно, опираясь на короткие и простые ритмические рисунки, постепенно переходя к более длинным и сложным.
апрель	<b>«Шел Козел»</b>	Снятие усталости, создание хорошего настроения. Выполнять движения со словами. Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять действия в определённой последовательности.
	<b>«Кострома»</b>	Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. Формирование чувства равновесия.

май	«Плеть»	Развивать умение действовать по сигналу, согласовывать свои действия, быстроту. Слушать музыку. Уметь ориентироваться в пространстве.
	«Родничок»	Развивать координацию движений, согласовывать свои действия. Быть аккуратным в движениях.

## 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание ОД см. в ОП ДО адаптированной для обучающихся сОВЗ с ТНР

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Подвижные игры Спортивные игры:

Спортивные упражнения:

Формирование основ здорового образа жизни: Активный отдых

### Тематическое планирование подвижных игр для детей компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР) подготовительный возраст (6 – 7) лет

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
сентябрь	Мониторинг			
	Гори, гори ясно (рабочая программа воспитания)	Мышеловка	Перелет птиц	Охотники и зайцы (рабочая программа)
октябрь	Фрукты, ягоды	Овощи	Грибы	Деревья
	Не попадись	Быстро возьми	«Затейники» (рабочая программа воспитания)	Журавли летят (рабочая программа воспитания)
ноябрь	Наша Родина - Россия	Подготовка к зиме (дикие животные)	Одежда	Семья
	Эхо Фигура	«Деревья и птица» (Рабочая программа воспитания) Хитрая лиса	Я умею одеваться Спрячь руки за спину	Горячая картошка Полоса препятствий
декабрь	Зима. Зимние месяцы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год, игрушки
	Простуда и Доктор Снежный ком	«Жмурки с колокольчиками» (Рабочая программа воспитания)	Льдинки, ветер и мороз	Тропинка, снежинка и сугроб
Январь	Каникулы	Каникулы	Зимующие птицы	Мебель, мой дом
	Золотые ворота Не попадись	«Два мороза» (Рабочая программа воспитания)	Совушка	Строим дом Бездомный заяц

февраль	Наш город	Транспорт	Профессии	Защитники Отечества
	«Воробьи, вороны» (Рабочая программа воспитания)	Автомобили «Пожарные на учении»	Пожарные на учении Самолеты	Самолеты Парад, разведчики,
март	Женский день	Семья	Домашние животные	Домашние птицы
	Маме «Заря» (рабочая программа воспитания)	Второй лишний Горелки	Шмель	Лиса в курятнике
апрель	Весна (дикие животные и птицы)	Космос	Зоопарк (животные Севера и Юга)	Рыбы
	Волк и овцы Гуси- лебеди	Космонавты «Солнце и месяц» (рабочая программа воспитания)	Быстрая черепаха (эстафета)	Море волнуется Караси и щука Удочка
май	Наша клумба, цветы	Насекомые	Мониторинг	Мониторинг
	Цветок	Медведь и пчелы Паук и мухи	Статуи Ловишка (с лентой)	Не оставайся на полу
июнь	Лето (дикие животные и птицы)	Насекомые	Домашние животные	Рыбы
	Волк и овцы Гуси- лебеди	Медведь и пчелы Паук и мухи	Шмель	Море волнуется Караси и щука Удочка

#### Подвижные игры на июнь подготовительный возраст

Подвижные игры	«Пятнашки»	«Мы веселые ребята»	«Удочка»	«Карусель» «Не оставайся на земле»
Мало- подвижные игры	«Затейники»	Ходьба в колонне по одному на счет с обычной ходьбой в чередовании.	«Кто ушел?»	Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями

**Календарно-тематический план на 2024 - 2025 учебный год(подготовительная группа  
6-7 лет)  
Формирование здорового образа жизни**

<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Месяц</b>
1. «Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.	09.2024
2. «Что хорошо, что плохо для здоровья»	Довести до сознания детей, что жизнь и здоровье – это огромная ценность и к ней надо разумно, с уважением и вниманием относиться.	10.2024
3. «Какое у меня лицо?» «Что такое эмоции?»	Формировать эмоциональную сферу детей, учить понимать свои и чужие эмоции, сопереживать.	11.2024
4. «Как мы слышим» «Речь, как средство общения»	Формировать у детей представление об органах слуха. Закреплять навыки ухода за ушами, правила безопасности. Игры на развитие восприятия интонации и силы голоса.	12.2024
5. «Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания. Формировать устойчивый навык самоконтроля над дыханием во время физической нагрузки	01.2025
6. «Волшебный моторчик» «Кровь, первая помощь»	Познакомить детей с работой сердца. Вырабатывать у детей умение прислушиваться к работе своего сердца в различном моторном состоянии: при нагрузке, в расслабленном состоянии. Первая помощь при порезах и ссадинах.	02.2025
7. «Спорт – здоровье!» «Режим дня»	Воспитывать у детей интерес спорту, желание заниматься, делать различные упражнения, получать эмоциональный отклик от физических упражнений. Соблюдение режима дня.	03.2025
8. «Подружись с зубной щёткой»	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функции, познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней).	04.2025
8. «Зелёная аптека»	Познакомить детей с лекарственными растениями, которые способствуют укреплению здоровья организма человека и обладают лечебными свойствами.	05.2025

9. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Расширять представления детей о закаливании организма, о влиянии внешних природных факторов на укрепление иммунитета.	06.2025
Примечание		

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

*Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов см. в ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ТНР*

## 2.3 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

<b>Практики культурной идентификации в детской деятельности</b> – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.	Способствуют формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе, интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
<b>Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности</b> – это способность и	Способствуют целенаправленно (безопасно) познавать, создавать, преобразовывать природную
возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, создавать, преобразовывать природную и социальную действительность.	

<p><b>Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка</b></p>	<p>Способствуют единству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;</li> <li>-эмоционально-ценностного развития, как совокупности сознательной эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка</li> <li>-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания, мира, себя, смысла и назначения своей жизни.</li> </ul>
<p><b>Практики свободы выбора деятельности</b>, практики выбора ребенком, самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей ППРС, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>	<p>Способствуют активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p>
<p><b>Практики расширения возможностей ребенка</b> — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности</p>	<p>Способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;</li> <li>-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).</li> </ul>
<p><b>Правовые практики</b> - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав</p>	<p>Способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;</li> </ul>

и свобод, так и умения их реализовывать	<p>-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;</p> <p>-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.</p>
---	---

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере, проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать, ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и наиболее отдаленную перспективу.
- Обсуждать совместные проекты; деятельности детей по интересам.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности.

### Ключевые проекты, реализуемые в подготовительной группе 2024-2025 учебный год

Тема, срок	Цель, задачи	Продукт
«Лес» (неделя)	<p><b>«В мире сказок»</b></p> <p><b>«Этажи леса»</b> Познакомить детей с ярусами «ЭТАЖАМИ» леса. Развивать у детей интерес к познанию природы. Воспитывать наблюдательность и положительное отношение к окружающей природе. Вызывать чувство любви к родной природе. Расширить представление детей о лесе, способствовать накоплению знаний об экосистеме «Лес».</p>	<p>Создание большого панно – изображение «многоэтажного лесного дома»</p>

<p>«Фольклор» (годовой) <b>Программа воспитания</b></p>	<p><b>«Мастера и подмастерья»</b> Формирование и систематизация представлений детей о культуре и традициях русского народа. Знакомить детей с русским фольклором через календарные обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p>	<p>Выставка рисунков</p>
<p>«Дары осени»(две недели) <b>Программа воспитания</b></p>	<p><b>«Дары осени: осенние угощения»</b> Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.</p>	<p>Изготовление овощей и фруктов для игры в магазин  Рецепт салата</p>
<p>«Семья»(неделя)</p>	<p><b>Мини – проект «Семья»</b> Систематизировать представления детей о своей родословной; установить более тесную связь во взаимоотношениях взрослого и ребенка; развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям. Воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.</p>	<p>«Родословное дерево»</p>
<p>«История денег» (месяц)</p>	<p><b>«Деньги»</b> Способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах. Понятия: деньги, монета, купюра. Найти отличительные особенности между монетой и купюрой. Познакомить с историей создания денег.</p>	<p>Создание денежных знаков для сюжетно- ролевой игры</p>
<p>«Почта(неделя)</p>	<p><b>«Путешествие письма»</b> Познакомить детей с работой почты, видами почтовых отправок, правилами написания письма. Расширить представление о жизни почтовых голубей. Развивать информационную грамотность и коммуникативную способность</p>	<p>Письмо для Деда Мороза</p>
<p>«Блокада» (неделя)</p>	<p><b>«Чтобы помнили...»</b> Расширить представление детей о героическом</p>	<p>Выставка рисунков</p>
	<p>подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Познакомить ребят с понятием блокада, дорожка жизни, продуктовые карточки, обогащать словарный запас детей, с художественными произведениями. Воспитывать в детях такие нравственные качества, как чувство гордости за членов семьи, проживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений.</p>	<p>Мини – музей Макеты</p>

«Мир профессий» (месяц) «Река времени»	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b> Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	«Книга инженера»
«Книжкина неделя» <b>Программа воспитания</b>	<b>«История книги»</b> Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.	«Делаем книги сами» Выставка рисунков «Моя любимая сказка»
«Тайна третьей планеты»(неделя)	<b>«Загадки космоса»</b> Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Выставка рисунков и поделок «Загадки космоса»
«День победы» (неделя)	<b>«Праздник Победы»</b> Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.	«Книга памяти»
ПДД (годовой)	<b>«Азбука безопасности на дорогах»</b> Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.	Выставка рисунков Создание брелков Викторина

## 2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Организация общения с родителями будет осуществляться:

- сайт детского сада в разделе «Дистанционное образование»;
- группа «Вконтакте» группа «Вконтакте» Логопедия
- с помощью приложения – мессенджера, WhatsApp;
- электронная почта;

**Перспективный план работы с родителями в 4 подготовительной группе компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР, ОНР) на 2024 – 2025 учебный год**

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	1. Оформление стенда для родителей: «Режим дня», «Задачи на новый учебный год», «В школу с радостью». 2. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 6 - 7 года жизни». 3. Папка передвижка: «Сентябрь». 4. Ознакомление с ИЗО деятельностью через выставки детских

	<p>работ.</p> <p>5. Оформление рубрики для родителей по ПДД</p> <p>6. Обновление банка данных о семьях воспитанников подготовительной группы.</p> <p>7. Фотогазета для родителей: «Как наша семья отдыхает летом!»</p> <p>8. Создание рубрики «Скоро в школу для родителей. Буклет «Что должен знать родитель будущего первоклассника?» .</p> <p>9. Организационное родительское собрание: «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной к школе группы».</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»</p> <p>2. Индивидуальные беседы: «Навыки самообслуживания у ребенка». -познакомить родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.</p> <p>3. Консультация «Азбука дорожного движения осенью» -знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.</p> <p>4. Осенний праздник ярмарка творчества для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла» - побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия; способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>5. Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп». - привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Папка – передвижка: «Ноябрь».</p> <p>2. Беседа: «Одежда детей в группе и на улице».</p> <p>3. Беседа с родителями: «Воспитываем добротой» (Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми») -познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.</p> <p>4. Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»</p> <p>5. Наглядная информация для родителей: «День матери». Совместная подготовка к празднику литературная гостинная «День Матери» - развивать желание проводить активно совместные праздники.</p> <p>6. Выставка детских рисунков ко Дню Матери: «Мамочка - наше солнышко» -воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.</p> <p>7. Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний.</p> <p>8. Консультация: «Какой ты завтрашний первоклассник?» - распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в подготовке детей к школе.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Оформление стенда: «Время года».</p> <p>2. Консультация для родителей: «Зимние травмы»</p> <p>3. Оформление рубрики на зимнюю тему: «Здравствуй, гостыя Зима!» -привлечь внимание родителей к информации родительского уголка</p>

	<p>при помощи наглядного метода.</p> <p>5. Подготовка к Новогоднему празднику. -вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.</p> <p>6. Конкурс: Изготовление игрушек на ёлку детского сада , района (изготовить игрушки, своими руками)-приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество</p> <p>7. Выставки творческих работ по художественному творчеству;</p> <p>8. Новогодний утренник</p> <p>9. Родительское собрание: «Как родители могут помочь своим детям подготовиться к школе».</p>
Январь	<p>1. Папка – передвижка: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». -ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>2. Выставка рисунков «Зимние напевы».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей по развитию речи. Буклет «Развиваем память у детей 6-7 лет»</p> <p>4. Привлечь родителей к строительству снежных построек на участке.</p> <p>5. Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>6. Участие родителей в акции «Покормите птиц зимой» изготовление кормушек.</p>
Февраль	<p>1. 1. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). - приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком. Воспитывать желание проявить творчество, активность.</p> <p>2. Папка – передвижка: «Растим будущего мужчину».</p> <p>3. Беседа: «Режим будущего первоклассника» Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.</p> <p>4. Акция «Письмо солдату» ко «Дню Защитника Отечества»</p> <p>5. Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы (дедушки)» -развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.</p> <p>6. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>7. Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».</p>
Март	<p>1. Оформление рубрики Весна красна. «Март».</p> <p>2. Тематическая выставка поделок и рисунков: «Рисуем вместе с мамами».</p> <p>3. Информация для родителей «8 марта – Международный женский день».</p> <p>4. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».</p> <p>5. Развлечение и чаепитие.</p> <p>6. Консультация «Дидактические игры по обучению грамоте» «Рекомендации по подготовке руки к письму». - распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в обучении детей.</p>

	<p>7. Выставить в уголке книжки для чтения дома. Предложить родителям книжки для чтения дома</p> <p>8. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>9. Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</p>
Апрель	<p>1. оформление «Апрель».</p> <p>2 Папка – передвижка: «1 апреля – день смеха». Газета: «Смешинки от детей!» (подбор смешинок, случаев, фото и т. д.)</p> <p>3. Подготовка и участие детей в квесте. «12 апреля – День Космонавтики».</p> <p>4. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).</p> <p>5. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».-предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.</p> <p>6. Папка – передвижка: «Праздник - Светлая Пасха!»</p> <p>7. Оформление стенгазеты: «Мы - подготовишки».</p> <p>8. Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».</p>
Май	<p>1. Папка – передвижка «Май».</p> <p>2. Участие в акциях проводимых ко Дню Победы. Конкурс рисунков: ко «Дню Победы»;</p> <p>3. Информация для родителей: «Шестиногие наши друзья. Правила поведения с насекомыми».</p> <p>4. Фотовыставка: «Мама, папа, я – семья»</p> <p>5. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». -дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.</p> <p>6.. Выпускной вечер: «До свидания, детский сад!» -создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.</p> <p>7. Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?»</p> <p>8. Буклет «Советы родителям будущих школьников»</p> <p>9. Индивидуальные консультации специалистов</p>

## 2.6 Рабочая программа воспитания

**Задачи воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав

свободного человека.

5. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

8. Установление партнерских взаимоотношений с социальными партнерами в рамках оказания психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности и создания единого образовательного пространства в вопросах воспитания и развития и образования детей.

## 2 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий
		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.6.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игра, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание

активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление

поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### Перспективный план проведения досугов, праздников, развлечений

Месяц	Мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Развлечение «День знаний» Вечер досуга «Осенины» ( <b>рабочая программа воспитания</b> )
<b>ОКТАБРЬ</b>	Праздник Осени ( <b>рабочая программа воспитания</b> ) Музыкальная гостиная « Детский альбом П. И. Чайковского»
<b>НОЯБРЬ</b>	День Народного Единства ( <b>рабочая программа воспитания</b> ) Развлечение «Праздник птички - синички» ( <b>рабочая программа воспитания</b> ) Тематическое занятие ко Дню Матери
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Досуг «В гостях у Спиридона» ( <b>рабочая программа воспитания</b> ) Чудеса под Новый год. Праздник Новогодней ёлки
<b>ЯНВАРЬ</b>	Рождественские колядки ( <b>рабочая программа воспитания и обучения</b> ) «День снятия Блокады Ленинграда»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Праздник «Масленица» ( <b>рабочая программа воспитания и обучения</b> ) Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребята- дошколята!»
<b>МАРТ</b>	Праздничный утренник «Мамочек поздравим!» Фольклорный праздник «Сороки» ( <b>рабочая программа воспитания и обучения</b> )
<b>АПРЕЛЬ</b>	День земли Весенний праздник «Благовещение. Солнечная карусель» ( <b>рабочая программа воспитания и обучения</b> )
<b>МАЙ</b>	Праздник «День Победы» Развлечение «Дружный хоровод»

## КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

### НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### СЕНТЯБРЬ

1	День знаний
8	Международный день грамотности День начало блокады Ленинграда
27	День работников дошкольного образования в России (с 2004 г. по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий, общественных организаций и педагогов) <b>150 лет</b> со дня рождения <b>Николая Константиновича Рериха</b> , художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947)

#### ОКТАБРЬ

1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
	Всемирный день защиты животных
	Всемирный день архитектуры
4	Покров Пресвятой Богородицы
5	<b>210 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Юрьевича Лермонтова</b> , поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)
5	День таможенника Российской Федерации <b>145 лет</b> со дня рождения <b>Степана Григорьевича Писахова</b> , сказочника (1879 – 1960)
7	Всемирный день туризма
8	Международный день анимации

#### НОЯБРЬ

4	День народного единства
28	<b>195 лет</b> со дня рождения <b>Антоня Григорьевича Рубинштейна</b> , композитора, пианиста, педагога (1829 – 1894)

#### ДЕКАБРЬ

9	День Героев Отечества в России
14	День Наума Грамотника
23	<b>225 лет</b> со дня рождения <b>Карла Павловича Брюллова</b> , художника (1799 – 1852)

#### ЯНВАРЬ

5	<b>105 лет</b> со дня рождения <b>Николая Ивановича Сладкова</b> , писателя (1920 – 1996)
7	Рождество Христово <b>100 лет</b> со дня рождения <b>Джеральда Малькольма Даррела</b> , английского зоолога

	и писателя (1925 – 1995)
11	<b>День заповедников и национальных парков</b>
15	<b>100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925 – 2002)</b>
19	<b>Православный праздник Крещение Господне</b> <b>160 лет со дня рождения Валентина Александровича Серова, художника (1865 – 1911)</b>
27	<b>День воинской славы России.</b> <b>День снятия блокады города Ленинграда (1944)</b>

### ФЕВРАЛЬ

8	<b>День российской науки</b> <b>125 лет со дня рождения Льва Васильевича Успенского, писателя, автора книг по занимательному языкознанию (1900 – 1978)</b>
10	<b>День памяти А. С. Пушкина</b>
23	<b>День защитника Отечества</b>
24	<b>280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1745 – 1817)</b>

### МАРТ

1	<b>Всемирный день кошек</b>
8	<b>Международный женский день</b>
18	<b>60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)</b>
27	<b>Международный день театра</b>

### АПРЕЛЬ

1	<b>День смеха</b> <b>Международный день птиц</b>
2	<b>Международный день детской книги</b> <b>220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1805 – 1875)</b>
6	<b>День геолога</b>
7	<b>Всемирный день здоровья</b>
12	<b>Всемирный день авиации и космонавтики</b>
21	<b>290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина, изобретателя (1735 – 1818)</b>
22	<b>Всемирный день Земли</b>

## МАЙ

1	Праздник весны и труда
3	День солнца 155 лет со дня рождения Александра Николаевича Бенуа, художника (1870 – 1960)
7	День радио 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840 – 1883)
15	Международный день семьи
18	Международный день музеев
24	День славянской письменности и культуры

### 2.7 Комплексно-тематическое планирование к программе воспитания для детей подготовительного возраста (6-7 лет) группы компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР) 2024-2025 учебный год

#### Осенний период

№		сентябрь	октябрь	ноябрь
1	Сказки	«Каша из топора»	«Петушок золотой гребешок и меленка»	«Зимовье» в обработке И.Соколова Микитова
2	Театр	Театрализация сказок (куклы би-ба-бо, разыгрывание небольших сказок самостоят.)	Обыгрывание хороводов и потешек	Теневой театр Обыгрывание диалогов «Лесные шорохи»
3	Игры	Игра царь - горох Творческие игры	Хороводная игра «Завивайся капуста» «Журавли летят».	п/и «Деревья и птицы» Бой петухов
4	Ручной труд	Коллаж «Рябина в осеннем лесу» Аппликация из соломы Изготовление декораций	Оригами «Журавли»	Кукла Матрёна
5	Художественно-эстетическое	Рассматривание картины И.Левитана "Золотая осень",	Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри» Русская народная одежда	Конашевич художник оформитель детских сказок
6	Словарь	Сноп, серп, гулянья, солома, бабье лето....	Покров, название одежды, клин, прозрачный	Оковы, кузница, народный костюм,
7	Игрушки	Народные игрушки из дерева, соломы	Неразлучники	История детской игрушки
8	Мероприятие	Вечер досуга «Осенины»	Покров - праздник	День народного единства

9	Обычай	День рождения Богородицы (Праздник урожая Осенины)	Покров	День народного единства Праздник птички - синички Матрёна - Зимняя
10	Словотворчество	Составление рассказов этюдов по картине Небывальщина	Творческие рассказы	Придумывание рассказов
11	Музыка	Времена года «Сентябрь» «На горе – то, калина» Где был, Иванушка?	Хороводная «Где был Иванушка?» Слушание музыки П.И. Чайковского "Октябрь"	Времена года «Декабрь» Чайковский из балета Щелкунчик

#### Зимний период

№		декабрь	январь	февраль
1	Сказки	Двенадцать месяцев	Накануне Рождества Мороз Иванович	По щучьему велению
2	Театр	Театр би-ба-бо «Рукавичка»	Диалоги зверей Театр «Рождество пришло»	Теневой театр «Лесные шорохи»
3	Игры	Жмурки с колокольчиками Метелица	Пояски Два мороза	Зайцы Воробей Заря - зареница
4	Ручной труд	Рождественская звезда	Изготовление Рождественского вертепа	Желанница
5	Художественно-эстетическое	Гжель по замыслу роспись посуды	Рисование «Рождественская ночь»	Рассматривание картины «Взятие снежной крепости» Русский сарафан народный узор
6	Словарь	Первозимье, Наум грамотник, солнцеворот Воробьиный прыг - скок	Перелом, каледование, крыша зимы, крещение	Запечник, сретенье, прибаутник, бокогрей, стрекотать
7	Игрушки	бирюльки	Белый ангел	Птица- счастье
8	Мероприятие	Наум грамотник Занятия с детьми	Рождество Колядки	День народных зимних игр
9	Обычай	Наум грамотник – день пророка Наума Спиридон - солнцеворот	Рождественские колядки	Сретенье господнее (зима с весной встречается)
10	Словотворчество	Придумывание сказок по народным игрушкам	Скороговорки, небывальщины	Дразнилки
11	Музыка	Зимняя сказка А. Вивальди Зима	Рождественские песни	П.И Чайковский «Февраль» «Масленица». русские народные инструменты в оркестре

#### Весенний период

№	март	апрель	май
---	------	--------	-----

1	Сказки	Снегурочка Крылатый, лохматый, да масляный	Заюшкина избушка Крошечка Хаврошечка	Былина Садко
2	Театр	Инсценирование «Небылицы в лицах»; Заклички	Обыгрывание дразнилок, небылиц	Режиссёрские игры
3	Игры	Народная игра «Заря»; «Голубки», «Родничок» Солнышко, ярче грей!	«Солнце и месяц» Катание яиц	Игра в общем кругу «Полено» Игра с «Солнцем». «Кострома»
4	Ручной труд	Оригами «Грачи» «Скворечник»	Выпекание жаворонков. Изготовление мячика – «Попинуха»- лоскутный мяч	Изготовление книжки малышки Дерево жизни
5	Художественно-эстетическое	Рассматривание картины "Март". Лепка «Жаворонки» Роспись «Кокошник»	Придумывание узора для яиц Рассматривание картины «Розовая весна»	Русские витязи Коллаж «Цветы луга»
6	Словарь	Зимобор, протальник, ветронос, водотёк, грачевник	Заклички, снегогон и снегосгон, овражки, небылица, сороки, берещенье, красная-красивая	Травень, травник, богатырь, удаль, пахать
7	Игрушки	Народная игрушка «Масленица»	Деревянные яйца	Деревянная игрушка Бирюльки
8	Мероприятие	«Сороки»	Благовещенье День Земли, Карнавал весны	День семьи Игры нашего двора Берёзовая Русь
9	Обычай	Закликание весны, солнца. Выпекание жаворонков, кресты	Отпускание птиц на волю Катание яиц	Юрьев день День славянской письменности
10	Словотворчество	Придумывание рифм	Пасха, красная горка,	Составление творческих рассказов по пословицам
11	Музыка	Хоровод «Веснянка» «Как у наших у ворот» Слушание: Римский-Корсаков опера «Снегурочка». Знакомство с жанром опера «Ария Снегурочки», Песни-хороводы: «блины» «Благослови мати» 3. Игра: - Заря-заряница Игра с бубном	Песня «Пасха» (фонограмма) Петрова «Кострома», «Земелюшка чернозём», Песня «Верба ветки дарит нам» Слушание знакомство с пасхальными песнопениями Песни хороводы «Дрема», «Кулик весна» Хороводный танец «Сударушка» Игры «Шел козел»	Народная игра «Плетень». игра «Родничок» 1.М.И. Глинка опера «Иван Сусанин» хор «Славься» 2. Хороводы «Ой, вставала я ранешенько..» «Земелюшка -чернозем» Игра Плетень. Родничок Иван Сусанин
			Передача платочка	

#### Летний период

№		июнь
1	Сказки	Бычок – чёрный бочок, белые копытца
2	Театр	Пальчиковый театр «Кошкин дом»
3	Игры	«Колечко», «Пчёлки и ласточки», «Дударь»
4	Ручной труд	Папье маше «плошки»
5	Художественно-эстетическое	Рисование «берёзовая роща»
6	Словарь	Троица, колосится, «хлеборост», «скопидом», Русальная неделя
7	Игрушки	Невеста
8	Мероприятие	Праздник берёзы «Семик»
9	Обычай	Троица
10	Словотворчество	Молчанки. Докучные сказки
11	Музыка	«Во поле берёзка стояла». Хоровод «Мак», «На горе – то калина»

### 3 Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа гарантирует создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры**, как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи**, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

#### 3.2 Распорядок и режим дня

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. В ГБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесшим заболевание;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни

проведения праздников;

- двигательный режим.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ регламентируется длительностью пребывания детей в группах: пребывание детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи, составляет 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

**Примерный режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР) (холодный период)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>Прием детей. Взаимодействие с семьей.</b> Осмотр детей, утренние беседы, игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	7.00-7.50
<b>Игры детей. Подготовка и проведение утренней гимнастики</b> Дежурство.	7.50-8.15
<b>Подготовка к завтраку:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.15-8.20
<b>Завтрак:</b> обучение культуре еды.	8.30-8.45
<b>Игровая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.</b>	8.45 - 9.00
<b>Занятия (общая длительность с перерывами).</b>	9.00-10.50
<b>Второй завтрак.</b>	10.10-10.20
<b>Подготовка к прогулке.</b>	10.50 -11.00
<b>Прогулка:</b> самостоятельная и совместная деятельность, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей. Опытно-экспериментальная деятельность.	11.00-12.30
<b>Возвращение с прогулки</b>	12.30-12.35
<b>Подготовка к обеду:</b> воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство.	12.35-12.40
<b>Обед:</b> обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.40-13.00
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон:</b> создание благоприятной обстановки для сна.	13.00-15.00
<b>Постепенный подъем:</b> гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики, закаливающие процедуры, «Дорожки здоровья»	15.00-15.20
<b>Коррекционный час.</b> Индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.20-15.50
<b>Самостоятельная и совместная деятельность детей</b>	15.50-16.05
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	16.05- 16.25
<b>Занятия, предусмотренные планом</b>	16.25-16.55
<b>Подготовка к прогулке:</b> обучение навыкам самообслуживания	16.55-17.00
<b>Прогулка:</b> двигательная активность, наблюдения, игровая деятельность. <b>Взаимодействие с семьей. Уход детей домой.</b>	17.00-19.00

**Организация жизни и деятельности детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР - теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>
Прием, смотр, утренний фильтр	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Дежурство, подготовка к завтраку	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10
Прогулка (совместная деятельность с педагогами, индивидуальная работа, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные ванны)	9.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Прогулка (совместная деятельность с педагогами, индивидуальная работа, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные ванны)	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, дежурство	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.10 – 13.20
Дневной сон	13.20 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 16.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, дежурство	16.25 – 16.40
Ужин	16.40 – 17.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	17.05 – 17.20
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00

*Режим пребывания детей в ДОУ составлен на основании СанПиН 2.4.1.3049 – 13*

**Щадящий режим  
в подготовительной группе компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР)**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Ограничения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Приход в детский сад	По возможности с 7.30 до 9.00, во второй половине дня - с 15.00	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физкультуре
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание;	При температуре не ниже +20 °С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатели, помощник воспитателя, медсестра
	- полоскание полости рта после еды;	Вода для полоскания полости рта не ниже +22 °С (наливается перед полосканием)	
	- воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	В однослойной одежде	
	- контрастные ножные ванны	Не проводятся	

4.	Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол младший возраст	Помощник воспитателя, воспитатели
5.	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели
6.	Физические занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физкультуре, воспитатели
7.	Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Помощник воспитателя, воспитатели
8.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
9.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, помощник воспитателя
10.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11.	Совместная деятельность с взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	
12.	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	
13.	Уход детей домой	Постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду, по возможности до 17.00	Родители, воспитатели

### Режим двигательной активности детей в подготовительной к школе группе с ТНР

Основное образование дошкольников в области физическая культура					
<b>Регламентированная двигательная деятельность</b>					
Формы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
физкультурные занятия	30		30		30
музыкальные занятия		30		30	
<b>Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми)</b>					
Утренняя гигиеническая гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Физминутки	3	3	3	3	3
Физпаузы	7	7	7	7	7
Прогулка(Ф.У, п/игры)	20	30	20	30	20
Гимнастика после сна	10	10	10	10	10
Вечерняя прогулка	10	10	10	10	10

Физкультурный досуг	45-50 минут (1 раза в месяц)
Физкультурный праздник	60-90 минут(2-3 раза в год)
День здоровья	1 раз в сезон
<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ: 7 часов</b>	
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	

*Из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13*

### 3.3 Планирование образовательной деятельности

**Проектирование образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР)**

<b>Обязательная часть программы</b>		
<b>Виды НОД</b>	<b>Количество видов НОД в неделю</b>	
	<b>Подготовительная группа</b>	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Формирование целостной картины мира	1/30	
Формирование элементарных математических представлений	1/30	
Познавательно-исследовательская конструктивная деятельность	1/30	
	1/30	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Коммуникативная деятельность, в т.ч. обогащение активного словаря, диалог, монолог, речетворчество, ЗКР	3/30	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно в рамках совместной деятельности	Ежедневно в рамках совместной деятельности
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Игровая деятельность Труд Безопасность	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Изобразительная деятельность (Рисование)	1/30	
Изобразительная деятельность (Лепка)	1/30 (1 раз в две недели)	
Изобразительная деятельность (Аппликация)	1/30 (1 раз в две недели)	
Музыкальная деятельность	2/60	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Физическая культура	3/90	
Здоровье	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	

<b>Коррекционная работа</b>		
Коррекционные занятия с учителем – логопедом проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме		
Коррекционные занятия с педагогом – психологом проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Экскурсии в парки и дворцы Петергофа		*
Музыкальные шедевры Петербурговедение ОБЖ		*
ИТОГО:		14
ИТОГО:		7ч

\*в рамках совместной образовательной деятельности педагога с детьми

**Сетка занятий  
для детей группы компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР) подготовительного  
возраста (6-7 лет)  
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Утро	Вечер
<b>Понедельник</b>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 12.00 – 12.30	
<b>Вторник</b>	Логопед (по подгруппам) 9.00 – 9.30 Лепка/аппликация 9.40 – 10.10	Физическая культура 15.55 – 16.25
<b>Среда</b>	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность 9.40 – 10.10	Физическая культура 15.10 – 15.40
<b>Четверг</b>	Логопед (по подгруппам) 9.00 – 10.10 Музыкальная деятельность 10.40 – 11.10	
<b>Пятница</b>	Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.30 Конструктивно-модульная деятельность	Физическая культура (на улице) 12.00 – 12.30

	9.40 – 10.10	
--	--------------	--

**Четверг:** Развивающие игры с психологом (по подгруппам)  
9.00 – 10.10

### **3.5 Особенности организации предметно – пространственной среды первой подготовительной группы компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР, ОНР) на 2024- 2025 учебный год**

Важным требованием к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, игр, служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Центры развития группы оснащены достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>
<i>РППС обеспечивает возможность усвоения норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе</i>
Пособие сюжетно – ролевая игра «Семья». Создание книжки по русским народным сказкам. Иллюстрации «Правила поведения в общественных местах». Игра «Что такое хорошо», «Что такое плохо». «Правила для воспитанных детей» (настольная книга). Иллюстрации сюжетов сказок (поступки героев). Пособие сюжетно – ролевая игра «Семья». Плакат «Правила дружбы».
<i>РППС формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>
Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. Макет проезжей части. Образцы, схемы, план группы. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Водный транспорт, Автомобильный транспорт, Авиация, Космос. Развивающая игра с самоконтролем «Чрезвычайные ситуации в доме». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет светофора, дорожных знаков. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации. Настольная развивающая игра «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения». Развивающая игра «Лото пешехода» И.А. Шишкина. Развивающая игра из серии Умка «Первая помощь» (лото).
<i>Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>
Российский флаг, герб России, портрет президента России. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Иллюстрации родов войск. Открытки исторических памятников России и родного города. Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Мой город». Иллюстрированные детские энциклопедии о России. Картины для бесед с детьми: Васнецов В. «Богатыри»; Евстигнеев И. «Под Сталинградом»; Кривоногов П. «Победа»; Самсонов А. «Дорога между жизнью и смертью». Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.

<b>Познавательное развитие</b>
<i>ФЭМП</i>
<p>Игры на составление целого из частей (10 частей): пазлы, «Собери волшебный узор». Числовой ряд. Счетная лесенка. Математические домики.</p> <p>Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Сложи узор», «Головоломка». Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера и альбом.</p> <p>Магнитная доска. Наборное полотно. Двухполосные карточки. Чашечные весы, счеты, часы.</p> <p>Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Логоформочки», «Конструктор цифр». «Умное домино» (цифры и счет). Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно». Геометрический планшет и схемы (считалки на математическом планшете).</p> <p>«Умное домино» (цифры и счет). «Арифметика» (Мои первые уроки), «Арифметика на магнитах». «Веселые числа» (Считаем в пределах 10). «Цвета и формы».</p> <p>Серия «Умные игры»: «Домино», «Половинки». «Решаем примеры» (пазлы). Ребусы, шашки, шахматы.</p>
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
<p>Формочки для изготовления цветных льдинок.</p> <p>Микроскоп, схемы исследования и описания, цветные стеклышки, лупы, маленькие зеркала, магниты. Весы, часы (разных видов). Театр теней. Дидактическая игра «Угадай, что в ящике»</p> <p>Муляжи овощей и фруктов. Комнатные растения, схемы. Альбом для наблюдения за комнатными растениями. Бросовый материал для рассматривания. Бумага разных сортов, емкости для игр с водой и песком, наборы картинок. Картотека опытов «С песком, с водой, со снегом, с бумагой». Сыпучие вещества (греча, манка, сахар, соль и др.) Разноцветный песок, мыльные пузыри.</p>
<i>Формирование первичных представлений о себе, других людях</i>
<p>Познавательная книга «Это я, а это ты». Интерактивная книга «Человек» М. Авеличева.</p> <p>Географический атлас для детей «Мир и человек». Дидактические карточки «Как устроен человек?». «Я человек» С.А. Козлова, О.А. Князева.</p>
<i>Формирование первичных представлений о малой Родине, многообразии стран и народов мира</i>
<p>Настольные игры: «Наш город». Раскраски «Как жили люди на Руси», «Народности», «Народный костюм».</p> <p>Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Славянская семья»: родство и занятия. Пособие наглядное «Жилища народов мира».</p>
<i>Ознакомление с миром природы</i>
<p>Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Условные обозначения. Иллюстрации растений, общих признаков, различных мест произрастания.</p> <p>Карточки - правила поведения человека в экосистемах.</p> <p>Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста.</p> <p>Иллюстрации животных и птиц.</p> <p>Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоема, леса, луга). Схемы, изображающие цепи питания.</p>
<i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i>
<p>Образцы построек различной сложности. Игрушки бытовой тематики.</p>

<p>Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски). Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).</p> <p>Конструктор «ЛЕГО». Конструктор «ТИКО».</p>
<b>Речевое развитие</b>
<i>РППС способствует обогащению активного словаря</i>
<p>Сюжетные картинки. Игры с грамматическим содержанием. Рифмы – рифмушки. Серия «Умные книжки» «От слова к рассказу» (развиваем речь). Скороговорки для развития речи М.В. Смирнова. Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).</p>
<i>РППС обеспечивает возможность знакомство с художественной литературой</i>
<p>Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников. Литературные игры. Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. Рисунки детей к литературным произведениям.</p>
<i>РППС создает условия для развития речевого творчества детей</i>
<p>Игры – драматизации по литературным произведениям. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам (пособие) Т.А. Ткаченко. Игра-занятие «Истории в картинках». «Занимательный квадрат». «Аналогии». Альбом «Словотворчество».</p>
<i>РППС способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонем. Слуха</i>
<p>Среда оснащена большим навесным зеркалом и маленькими настольными зеркалами для проведения артикуляционной и мимической гимнастик и самоконтроля при закреплении поставленных звуков. Подобраны сюжетные картинки, схемы для составления описательных рассказов и пересказа. Пособия, способствующие мелкой моторики: шнуровка, обводка, штриховка.</p>
<i>РППС создает предпосылки к обучению грамоте</i>
<p>Пособие «Графические диктанты».</p> <p>Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.</p>
<b>Физическое развитие</b>
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
<p>Дидактическая игра игровые задания «Будь здоров». Мини – игра «Спорт». Г. Зайцев «Твои первые уроки». Уроки Мойдодыра. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.</p>
<i>Материалы для формирования потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>
<p>Картотека подвижных игр по возрасту. Деревянные массажеры, дорожка массажная со следочками (для профилактики плоскостопия), мешочки с песком. Игрушки, стимулирующие двигательную активность: кегли, шишки, шары, палки. Скакалки, шнур длинный, гантели.</p> <p>Оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки (биты, воланы, ракетки, сетки).</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>
<p>Палитра цветов и пособия для смешивания красок. Графика (книжная). Портрет. Жанровая живопись, ее виды (о детях, животных, спорте, сказочный жанр). Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка).</p>
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>
<p>В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы. Альбом с картинками музыкальных инструментов. Настольная игра «Инструменты».</p>

<i>Развитие навыков и умений в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>
Готовые формы для выкладывания и наклеивания, рисования. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. Силуэты дымковских игрушек, птиц, животных.
<i>Материалы для развития детского творчества</i>
Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный. Игрушки-забавы, маски – шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Ширмы. Герои сказок. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках». Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы.

### 3.6 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

#### *Парциальные программы*

Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышек от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова - Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)

Методическое пособие «От Руси – к России. Народные праздники «Всякая душа празднику рада»

#### *Электронные библиотеки, коллекции, пособия*

<http://dob.1september.ru> - Электронная версия журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября».

Архив за 2000-2019 гг.: познавательные и игровые занятия, методические материалы. <http://zagadka-ru.blogspot.com> - Структурированная коллекция загадок с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу, загадочный мир: коллекция загадок

<http://detstvo.ru> - «Детство». Сайт для детей, пап и мам.

Имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио. <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> - Альманах «Раннее развитие».

Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением – максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека.

<http://kladraz.ru> – Кладовая развлечений

<http://1001skazka.com> - «1001 сказка». Сайт, посвященный сказкам для детей. <http://playroom.com.ru> - Детская «Игровая комната»: песни, стихи, игры и т.д. <http://ladushki.ru> - Сайт для малышек и малышей.

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Методическое сопровождение</b>
Социально-коммуникативное развитие	Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программас методическими рекомендациями для педагогов ДОО К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2011

	<p>К.Ю. Белая Как обеспечить безопасность дошкольников – М.:Просвещение, 2006</p> <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012 Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» М. Мозаика-Синтез, 2005</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Николаева В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия палочками Кюизенерав. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008, 72с.</p> <p>В.П. Новикова Математические игры в д/саду и начальной школе для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Е.В. Колесникова « Математика для детей 5 -7 лет».</p> <p>ТЦСфера2015</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала старшей группе. М. Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>КуцаковаЛ.В.. Занятия по конструированию из строительного материала М.2006.</p> <p><b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b></p> <p>О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. – М. Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика-Синтез, 2012Е.Е. В.А. Степанова, И.А. Королева Листок на ладони – СПб.: Детство-Пресс, 2004</p> <p>И.М. Новикова 4 времени года – М.: Гном и Д, 2005</p> <p>Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях - М.: Сфера, 2005</p> <p>Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду./ сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, 304с.</p> <p>Познавательльно исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры./ Сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013,</p> <p>Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальнойдействительностью в старшей группе – М.:</p>

	Перспектива,
Речевое развитие	<p>Развитие речи. Гербова В.В. М.: «Москва-Синтез», 2005  Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. Ушакова О.С., СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007  Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008  Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. - М.: ТЦ Сфера 2010  Учимся читать художественную литературу. Иванова О.А. М., Просвещение, 2006.  Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительности в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез 2009  Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.  Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: Сфера 2005  Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005  Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.-Изд. Дом «Карапуз», 1999</p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/саду в старшей группе.– М.: Сфера, 1999  Система работы по формированию здорового образа жизни./сост.  О.И. Бочкарева.-Волгоград, ИТД «Корифей». 2008, 96с.</p>

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1 Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлым нарушением речи ГБДОУ №14», созданной с учетом:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно –эстетическому.

Содержание РП педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга. РП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей и подготовку их к обучению в школе.

Требования к результатам освоения Программы сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.

Программа состоит из трёх разделов: Целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи и принципы программы, особенности развития детей 6-7 лет, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров) и развивающие оценивания качеств образовательной деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы. Включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;
- культурные практики;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия с семьями воспитанников;
- программу воспитания (целевые ориентиры, особенности традиционных праздников, комплексно-тематическое планирование).

Организационный раздел включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- распорядок и режим дня;
- особенности организации предметно-пространственной среды группы;
- планирование образовательной деятельности;
- список методической литературы.

Дополнительный раздел включает аннотацию программы и приложение.

**Приложение 1**  
**Тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет)**  
**компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР)**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

1-3 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Мониторинг развития детей воспитателями группы и педагогом-психологом.
4 неделя 23-27.09	Осень. Деревья и кустарники парков, лесов. Семена растений.

**ОКТАБРЬ**

1 неделя 30.09-4.10	Кладовая леса
2 неделя 7.10-11.10	Овощи разных стран
3 неделя 14.10-18.10	Фрукты разных стран
4 неделя 21.10-25.10	Перелетные птицы (водоплавающие) птицы
5 неделя 28.10-2.11	Наша Родина - Россия

**НОЯБРЬ**

1 неделя 5.11-8.11	Дикие животные. Подготовка к зиме
2 неделя 11.11-15.11	Домашние животные. Как человек приручил животных
3 неделя 18.11-22.11	Дом. Строительство. Инструменты
4 неделя 25.11-29.11	Семья

**ДЕКАБРЬ**

1 неделя 2.12-6.12	Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы
2 неделя 9.12-13.12	Зимующие птицы.
3 неделя 16.12-20.12	Средства связи. Почта Деда Мороза
4 неделя 23.12 -28.12	Подготовка к Новому году

**ЯНВАРЬ**

1 неделя 1.01-8.01	Каникулы
2 неделя 13.01-17.01	Зимние виды спорта
3 неделя 20.01-24.01	Военная техника
4 неделя 27.01-31.01	Подвиг защитников Ленинграда

## ФЕВРАЛЬ

1 неделя 3.02-7.02	Транспорт
2 неделя 10.02-14.02	Животный мир морей и океанов
3 неделя 17.02-21.02	Профессии наших пап и мам
4 неделя 24.02-28.02	День защитника Отечества

## МАРТ

1 неделя 3.03-7.03	Ранняя весна. Приметы весны. Весенние месяцы
2 неделя 10.03-14.03	Комнатные растения
3 неделя 17.03- 21.03	Перелётные птицы весной
4 неделя 24.03-28.03	Мир театра. Творческие профессии.

## АПРЕЛЬ

1 неделя 31.03-7.04	Неделя детской книги
2 неделя 10.04-14.04	Космос
3 неделя 17.04-21.04	Первоцветы
4 неделя 24.04-28.04	Труд людей весной.

## МАЙ

1 неделя 28.04-7.05	День Победы.
2 неделя 12.05-16.05	Мой Петергоф
3 неделя 19.05-23.05	Санкт-Петербург- город музеев
4 неделя 26.05-30.05	Скоро в школу

## ИЮНЬ

1 неделя	Дадим шар земной детям
2 неделя	Праздник русского языка. А.С. Пушкин
3 неделя	День России <b>Программа воспитания</b>
4 неделя	Экология
5 неделя	Троица. Праздник березки <b>Программа воспитания</b>

## Приложение 2

### Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе 6-7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний Детский сад	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1-15 сентября	Тематическое развлечение Педагогическая диагностика
2. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	16 - 25 сентября	Спортивное развлечение
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	26 сентября -30 октября	Праздник «Осень».  Выставка детского творчества, создание макетов.
4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва - столица Родины.	1 ноября -15 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

5.Мой город, моя страна	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов</p>	16 ноября – 5 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах</p>	6 декабря -30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран.</p> <p>Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	11 января -10 февраля	Тематическое развлечение. Зимние виды спорта. Выставка детского творчества.
8. День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	11 - 23 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.

9. Маминдень	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	23 февраля - 7 марта	Мамин праздник Выставка детского творчества.
10. Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.</p>	9 - 25 марта	Тематический досуг. Выставка детского творчества
11. Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	25 марта - 5 апреля и 13 апреля - 26 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День космонавтики Моя планета	<p>Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.</p>	6 - 12 апреля	Тематическое развлечение
13. День победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.</p>	27 апреля - 8 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13. До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	<p>Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс</p>	10 - 31 мая 15 - 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ. Пед.диагн.

Приложение 3

СО-БЫТИЙНЫЙ КРУГ

(рабочая программа воспитания ГБДОУ14)

Календарное планирование

Период	Название	Суть	Событийность
Сентябрь - хмурень	21 сентября – Осенины встречаосени (День рождение Богородицы)	сбор урожая, труд, радостьтруда	Чтение произведения Н.Сладкова "Сентябрь" Русских народных сказок Хороводная игра "Урожайная"
Октябрь - грязник	14 октября -Покров	Собранный урожай запасали на зиму, совместный труд,игры веселье	Рассказ педагога 11 октября – день рождения Ильи Муромца-рассматривание картины В.Васнецова «богатыри» Тематический вечер «Капустница»
Ноябрь - грудень	4 ноября -праздник Казанской иконы пресвятой Богородицы (День народного единства) 12 ноября День Зиновия, Синичкин праздник	Единство русского народа  Труд Забота о птицах	Месяц тишины и разбрасывания семян День единства народа Изготовление домиков для синичек и развешивание их
Декабрь- студень	Наум грамотник  Спиридон- солнцеворот	Учение  Изменение в природе	14 декабря. В старину детей отдавали в учения. Поворот солнца на лето
Январь - сечень	Рождество	Народные гуляния	Народные игры, заклички, колядки
Февраль- снежень	Масленица	Проводы зимы	Подготовка и проведение масленичных гуляний
Март- березозол	Герасим -грачевник Сороки	Прилёт птиц из тёплых стран	Праздник прилёта птиц, выпекание жаворонков
Апрель цветень	Благовещенье  БерещеньеПасха	Начало нового сельскохозяйстве нного года Почитание берёзы	На Сороки день с ночью мирится, равняется. Фестиваль «Берещенье» Тематическое занятие «СветлаяПасха» Красная горка
Май-ттравень	Егорьев день  День славянской письменности и культуры	Почитание воинов,  Светлыйпраздник	История армии День народных игр в детском саду Конкурс словотворчества «Моё отечество»
Июнь- червень	Троица	Русская традиция Проводы весны, встреча лета	Создание мини - музея берестяных изделий

Июль-липень	Ивана – Купала  День Петра и Февроньи	праздник Солнца, зрелости лета и зеленого покоса. День семьи любви и верности	Летний праздник «А я по лугу»
Август-жнівень	Яблочный спас Успенье пресвятой Богородицы	Начало осени	Фестиваль яблок